

Neformaliojo vaikų švietimo ir jo
teikėjų
veiklos kokybės užtikrinimo
metodikos
2 priedas

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO IR IŠORINIO VERTINIMO REZULTATAI

NVŠ teikėjas – Vilkaviškio muzikos mokykla

Vizito laikas – 2020 m. lapkričio 10-11d.

Vizito tikslas – veiklos kokybės išorinis vertinimas

Išorinio vertinimo grupė: Nijolė Pileckienė - komandos vadovė; Daiva Valaitienė, Kazlų Rūdos savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė - komandos narė; Daiva Gvazdaitienė, Vilkaviškio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyriausioji specialistė - komandos koordinatorė.

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO PAGRINDIMAS
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos. 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus. 1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą. 1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	Vidutiniškas lygis: 1.1. 2019 m veiklos plano 3.2 uždavinys Formuoti kultūrinio tapatumo nuostatas, todėl bendrųjų kompetencijų ugdyme didžiausias dėmesys skiriamas komunikavimo ir socialinių kompetencijų ugdymui. Dermė tarp bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo epizodiška, nes dominuoja dalykinių (profesinių) kompetencijų ugdymas: ugdomojoje veikloje ryški orientacija į muzikos instrumento valdymo išmokimą, įvairių muzikinių kūrinių atlikimo specifiką ir pan. 1.2. Mokiniai ir tėvai visada visada turi galimybę internetinėje svetainėje http://www.vmm.lt/ iš strateginio, veiklos, mėnesio planų, ugdymo programų sužinoti planuojamus ugdymo tikslus.

Tėvų susirinkimų metu (tiek pagal mokomuosius dalykus, tiek bendruose) plėtojamas informacijos pateikimas apie planuojamus ugdymo tikslus.

1.3. Vieningos vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemos mokykloje nėra. Tačiau kiekvienas mokytojas epizodiškai taiko atskirus pažangos ir pasiekimų atpažinimo bei pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodus.

1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas (kodas 9201). Pažymėjime nurodomos tam tikros srities FŠPU dalykinės kompetencijos, o baigusiems NU programą ar jos dalį išduodamas Mokyklos nustatytos formos pažymėjimas (kodas 001).

Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:

Rodiklis „Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas“ vertinamas kaip aukštas ir yra stiprusis įstaigos veiklos rodiklis

Susipažinus su įstaigos planavimo dokumentais, direktoriaus įsakymais, programomis, susirinkimų protokolais, mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama informacija, iš pokalbių su administracija, mokytojais, tėvais pastebėta:

1.1. Mokykla yra išsikėlusį užduotį padėti mokiniui išsiugdyti bendrąsias ir dalykines (profesines) kompetencijas. Kompetencijos ugdomos visose pamokose ir kitose veiklose, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokomą dalyką/programą, mokinių amžių, galias, gebėjimus, siekius, ugdymosi patirtį ir socialumą. Ugdomosios veiklos planavimo dokumentuose labiau dominuoja dalykinių (profesinių) kompetencijų ugdymas.

1.2. Mokiniai ir tėvai reguliariai yra supažindinami su ugdymo tikslais.

1.3. „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, įvertinimo ir įsivertinimo tvarkos apraše“, patvirtintame Mokyklos direktoriaus, aprašoma mokinių pasiekimai ir pažanga, kokiais

		<p>būdais stebės, fiksuos, įvertins pasiekimų kaitą. Aprašas konkretus ir aiškus. Į šį procesą įtraukiami mokiniai, tėvai, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, administracija.</p> <p>1.4. Mokiniais, baigusiems neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pažymėjimas (kodas 9201), kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos. Baigusiems neformaliojo ugdymo programą ar jos dalį, išduodamas Mokyklos nustatytos formos pažymėjimas (kodas 001).</p>
<p>2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *</p>	<p>2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų.</p> <p>2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.</p>	<p>Aukštas lygis:</p> <p>2.1. Mokytojo padedami mokiniai individualių ir grupinių užsiėmimų metu išsikelia asmeninius tikslus. Mokymasis organizuojamas remiantis konstruktyvizmo principu: mokslo metų eigoje turimi gebėjimai papildomi naujais, pokalbių su mokytojais, grupių aptarimų bei išvykų metu formuojamos ir/ar stiprinamos įvairios nuostatos.</p> <p>2.2. Mokiniui sudaromos galimybės pademonstruoti turimus gebėjimus įvairių koncertų, festivalių ir kitų muzikinių renginių metu. Mokytojai formuoja nuostatą, kad ne laimėjimas yra svarbiausias, o galimybė dalyvauti. Tokiu būdu skatinamas sėkmės kriterijus, ugdomas vidinis poreikis tobulėti, keliami mokinių motyvacija.</p> <p>Įvertinant pažangą tikslui pasiekti, mokykloje mokiniai skatinami, vadovaujantis „Mokinių motyvacijos skatinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2013 m. vasario 5 d. Vilkaviškio muzikos mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-8.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p>Rodiklis „Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu“ vertinamas kaip aukštas ir yra stiprusis įstaigos veiklos rodiklis.</p> <p>Susipažinus su įstaigos planavimo dokumentais, veiklos ataskaitomis, iš pokalbių su mokytojais, tėvais nustatyta:</p> <p>2.1. Vaikas, priklausomai nuo amžiaus grupės, geba išsikelti tikslus, pasirinkdamas ugdymo programą, meno kolektyvą</p>

		<p>mokykloje. Mokiniais, dalyvaujantiems 16 mokomųjų meno kolektyvų veikloje, ugdomas pasitikėjimas savo jėgomis, noras reprezentuoti mokyklą. Mokykloje vaiko ūgtis matuojama ne lyginant jį su kitais, bet jo paties pažanga ugdymo procese. Padedami mokytojų mokiniai geba atpažinti savo pažangą.</p> <p>2.2. Mokytojai padeda vaikui suvokti save kaip asmenybę, džiaugtis pasiekimais ir įveikti nesėkmes. Mokytojai planuoja ir parengia prasmingas ugdymosi veiklas, kurios skatina entuziazmą, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę. Ugdymo procese numatyta plati koncertinė veikla mokyklos bendruomenei, rajono visuomenei, kur vaikas gali pasidžiaugti savo individualia pažanga. Mokinių ugdymas per aktyviai koncertuojančių muzikos ir šokio kolektyvų veiklą užsitikrino kaip efektyvi, bendruomenės remiama, pagrindinė ugdymo kokybę sąlygojanti strategija.</p>
3.Grįžtamasis ryšys *	<p>3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą.</p> <p>3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais);</p>	<p>Vidutiniškas lygis</p> <p>3.1. Refleksijos su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą planuojamos ir įgyvendinamos akademinų koncertų metu, laikantis vertinimo, įsivertinimo ir grįžtamojo ryšio principų. Pažymys rašomas bendru mokytojo ir mokinio sutarimu, atsižvelgiant į mokinio prigimtines galias ir pažangą. Taip pat šie procesai užtikrinami ir klasės koncerto tėvams metu.</p> <p>3.2. Dažniausiai ugdymo(si) eiga, pasiekimai bei pažanga yra aptariami tėvų susirinkimuose bei mokinių koncertuose tėvams. Iškilus poreikiui su tėvais (globėjais/rūpintojais) kalbama čia ir dabar, naudojant informacines komunikacines priemones arba/ir susitikus.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p>Vidutiniškas lygis</p> <p>Susipažinus su pamokų stebėjimo dokumentais, planavimo dokumentais, veiklos ataskaitomis, iš pokalbių su mokytojais, tėvais, stebėtos pamokos nustatyta:</p> <p>3.1. Mokykla didelę reikšmę skiria grįžtamajam ryšiui.</p>

		<p>Refleksija su vaiku planuojama ir vykdoma. Su mokiniu po kiekvieno akademinio koncerto ar perklausos aptariama jo pažanga, nesėkmių priežastys, planuojama tolimesnė veikla. Refleksija yra dažnos pamokos sudėtinė dalis.</p> <p>3.2. Vaiko mokymosi eiga, jo pažanga aptariama per individualius susitikimus su tėvais, planinius tėvų susirinkimus - koncertus tėvams. Refleksija vyksta ir per socialinius tinklus, telefonu ir kitoje neformalioje aplinkoje, kur, tėvams pateikiama savalaikė informacija apie vaiko pažangą ir pasiekimus.</p>
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
<p>4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *</p>	<p>4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus.</p> <p>4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.</p>	<p>Vidutinis lygis:</p> <p>4.1. Visi dirbantys pedagogai turi reikalingą kvalifikaciją.</p> <p>4.2. Mokytojai bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas tobulina tiek mokyklos bendruomenėje, tiek išvykę už mokyklos ribų. Dalyvaujama įvairaus turinio ir formos mokymosi renginiuose – seminaruose, praktiniuose užsiėmimuose, kt. (žiūrėti mėnesio veiklų planuose). Mokykloje pedagogams turėtų būti dažniau organizuojami bendri mokymai bei praktikuojama gerosios patirties sklaida, kas sustiprintų bendro tikslo siekimą viso ugdymo proceso metu.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p>Rodiklis „Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas“ vertinamas kaip aukštas ir yra stiprusis įstaigos veiklos rodiklis.</p> <p>Iš pokalbio su Mokyklos administracija, mokytojais, mokyklos planavimo dokumentų ir pateiktos informacijos Mokyklos svetainėje, nustatyta:</p> <p>4.1. Visi Mokykloje dirbantys pedagogai yra įgiję Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir „Reikalavimų mokytojo kvalifikacijai“ apraše nustatytą išsilavinimą ir kvalifikaciją, būtinus dirbti mokytoju pagal neformaliojo švietimo programas.</p>

		<p>4.2. Kvalifikacijos kėlimas vyksta planingai, reguliariai ir tikslingai. Ugdomos mokytojų bendrosios, dalykinės ir didaktinės kompetencijos. Iš pokalbio su mokytojais paaiškėjo, jog dauguma mokytojų prioritetą teikia dalykinių kompetencijų ugdymui, specializuotiems renginiams ir kolegialiam dalijimuisi patirtimi tiek mokykloje, tiek už jos ribų. Mokytojų kvalifikacijos kėlimą reglamentuoja „Vilkaviškio muzikos mokyklos darbo tvarkos taisyklės“.</p>
<p>5. Veiklų prieinamumas</p>	<p>5.1. Nuolat vertinamas ugdymo paslaugų poreikis, koreguojama paslaugų pasiūla, užtikrinamas jų teritorinis prieinamumas. 5.2. Sudarytos ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinę atskirtį patiriantiems ar rizikos grupės vaikams. 5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara. 5.4. Reguliariai atnaujinama ir pateikiama išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas.</p>	<p>Aukštas lygis: 5.1. Bendraujant su Vilkaviškio rajono mokyklų pedagogais, sulaukiant vaikų auginančių tėvų pasisakymų, yra žinoma, jog muzikos mokyklą lankyti pageidauja moksleiviai iš įvairių Vilkaviškio rajono vietų. Norint sudaryti palankias sąlygas sistemškai plėtoti pagal bendrojo ugdymo programas besimokančių vaikų ir jaunimo muzikos, šokio kompetencijas, ugdymas vyksta Vilkaviškyje ir Kybartuose (Vilkaviškio muzikos mokyklos filiale). Ugdymas yra prieinamas Vilkaviškio r. kaimo teritorijų mokiniams, užtikrinamas mokinių nemokamas pavėžėjimas iš atokesnių rajono vietovių (derinamas ir tvarkaraštis). Ugdymas vykdomas pagal Vilkaviškio muzikos mokyklos muzikinio formalųjį švietimą papildančio ugdymo ir šokio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas, Vilkaviškio muzikos mokyklos ankstyvojo muzikinio ugdymo programas, Vilkaviškio muzikos mokyklos muzikos ir šokio neformalaus ugdymo programas. Programos parengtos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48 „Dėl Rekomendacijų dėl meninio formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo patvirtinimo“. 2020 m. rugsėjo mėnesį pradėtas vykdyti ir suaugusiųjų mokymasis mokykloje. 5.2. Dėl tinkamų patalpų trūkumo bei specialistų nebuvimo ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių nėra sudarytos. Socialinę atskirtį patiriantys mokiniai</p>

yra atleidžiami nuo mokesčio už teikiamą neformalųjį švietimą.
5.3. Taikoma aiški ir lanksti paslaugų kainodara. 2015 m. birželio 26 d. Nr. B-TS-90 Vilkaviškio rajono Savivaldybės Tarybos sprendimu:

- Nustatyti 12 Eur mokesčio dydį už Vilkaviškio muzikos mokyklos teikiamą neformalųjį vaikų švietimą nuo 2015 m. rugsėjo 1 d.
- Atleisti nuo mokesčio už teikiamą neformalųjį švietimą neįgalius ir socialines pašalpas gaunančių šeimų vaikus.
- Mažinti mokesčio dydį 30 procentų už teikiamą neformalųjį švietimą, jei iš tos pačios šeimos muzikos mokykloje mokosi 2 ir daugiau vaikų ir vaikams, kurie yra Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos akredituotų tarptautinių ir respublikinių konkursų nugalėtojai.

5.4. Išsami informacija apie teikiamas švietimo paslaugas yra pateikiama reguliariai organizuojant tėvų susirinkimus tiek visuotinius, tiek pagal programas. Nuolat atnaujinama mokyklos interneto svetainė, kurioje pateikiama kontekstuali veikimui informacija. Atnaujinta informacija pateikiama ir muzikos mokyklos Facebook puslapyje. Aktuali informacija tėvams perduodama el. paštu, telefonu, elektroninio dienyno pagalba ir kt. Taip pat bendruomenėje yra susitarta, kad kiekvienas mokytojas per mokslo metus suorganizuos ne mažiau nei vieną tėvų susirinkimą-koncertą.

Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:

Rodiklis „Veiklų prieinamumas“ vertinamas kaip aukštas ir yra stiprusis įstaigos veiklos rodiklis.

Susipažinus su informacija Mokyklos internetinėje svetainėje, savivaldybės teisės aktais, reglamentuojančiais neformaliojo vaikų švietimo organizavimą, įstaigos planavimo dokumentais, programomis, iš pokalbių su mokytojais, administracija nustatyta:

5.1. Mokykla yra atvira visuomenei. Mokyklos administracija, mokytojai įsiklauso į pasiūlymus ir iniciatyvas. Ugdymo

		<p>paslaugų poreikis analizuojamas metodinėse grupėse, aptariamas tėvų susirinkimuose. Nustačius poreikį, vadovaujantis veiklą` reglamentuojančiais dokumentais, parengiamos naujos arba koreguojamos jau vykdomos programos, koreguojami veiklos planai.</p> <p>Mokytis mokykloje gali visi pageidaujantieji Vilkaviškio rajono mokiniai. Mokiniais, gyvenantiems atokesnėse rajono vietovėse, užtikrinamas nemokamas pavėžėjimas į mokyklą.</p> <p>5.2. Mokiniai gali pasinaudoti mokesčio už mokslą mokėjimo lengvatomis. Neįgalintiems įsigyti instrumento, jis Mokykloje nustatyta tvarka, suteikiamas laikinam naudojimuisi.</p> <p>Dėl nepritaikytų patalpų, neparengtų specialiųjų programų, mokykloje nesimoko mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>5.3. Vilkaviškio rajono tarybos patvirtinta apmokėjimo už teikiamas neformaliojo vaikų švietimo paslaugas tvarka garantuoja aiškią ir lanksčią teikiamų paslaugų kainodarą.</p> <p>5.4. Visuomenės informavimo būdai apie teikiamas švietimo paslaugas yra veiksmingi ir formuoja teigiamą įsitaigos įvaizdį. Operatyviai atnaujinama informacija socialiniuose tinkluose. Tėvai reguliariai informuojami tėvų susirinkimuose, el. paštu, telefonu, elektroninio dienyno pagalba. Vyksta veiklų pristatymai rajono mokyklose, darželiuose.</p>
<p>6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*</p>	<p>6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais.</p> <p>6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.</p>	<p>Vidutiniškas lygis:</p> <p>6.2. Ugdymo planai atnaujinami ir koreguojami atsižvelgiant į kintančius poreikius ir susiklosčiusias aplinkybes. Taip įvyko 2020 m. pavasarį, kada šalyje buvo paskelbtas karantinas ir teko mokymo procesą vykdyti nuotoliniu būdu. Kiekvienas mokytojas kiek įmanoma pritaikė nuotolinį mokymąsi savo asmeninėms ar grupinėms veikloms vesti. 2020 rugsėjo mėnesį pradėtas vykdyti suaugusiųjų mokymas, padidinta ankstyvojo muzikinio ugdymo veiklos apimtis.</p> <p>6.3. Ugdymo programoje/plane numatytose veiklose naudojami aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai. Daugiau yra mechaninių</p>

		<p>išmokimą skatinančių, išmokimu stebint pasižyminčių metodų pavyzdžių. Tačiau reikalinga aktyvaus (įtraukiančio) metodo sampratos plėtra organizuojant mokymąsi, nes kartais trūksta įvairovės individualiose pamokose.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p>Vidutiniškas lygis</p> <p>Iš pokalbio su administracija, susipažinus su planavimo dokumentais, direktoriaus įsakymais, nustatyta:</p> <p>6.1. Mokyklos ugdymo plane sudėtos veiklos padeda siekti ugdymo tikslų, vienos kitas papildo ir dera. Planas logiškas, nuoseklus, užtikrinantis ugdymo pasirinkimo įvairovę.</p> <p>6.2. Ugdymo planas atnaujinamas ir koreguojamas atsižvelgiant į kintančius mokinio, mokyklos ir jos aplinkos poreikius ir susiklosčiusias aplinkybes.</p> <p>6.3. Ugdymo plane ne visose numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai. Mokyklos pasirinkti kiti ugdymo metodai taip pat suteikia galimybę atsiskleisti vaikų kūrybiniam sugebėjimams ir prigimtinėms meninėms galioms, susipažinti su pasirinktos srities ir konkrečios muzikinės ar šokio raiškos savybėmis, meninės bei kūrybinės terpės pažinimo pradmenimis, formuoja kompetencijas ir praktinius įgūdžius.</p>
7. Personalo vadyba	<p>7.1. Mokytojų kaita vykdoma tiek, kiek būtina užtikrinti ugdymo poreikius.</p> <p>7.2. Aiški tvarka ir procedūros dėl mokytojų pavadavimo, darbuotojų paieškos ir įdarbinimo.</p> <p>7.3. Veikia darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo sistema, sudaromos sąlygos nuolatiniam mokytojų bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p> <p>7.4. Veikia mechanizmai, užtikrinantys personalo patirties perdavimą ir potencialo panaudojimą.</p> <p>7.5. Įstaigoje darbuotojai jaučiasi gerai, mikroklimatas teigiamas</p>	<p>Vidutiniškas lygis:</p> <p>7.1. 2016 m. – 2020 m. m. laikotarpyje mokytojų kolektyvą papildė elektrinės gitaros, mušamųjų, choreografijos, pučiamųjų instrumentų, smuiko dalyko, ankstyvojo muzikinio ugdymo specialistai. Ugdymo procesas mokykloje tampa įvairesnis, įdomesnis, pritraukiantis daugiau įvairaus amžiaus mokinių ir užtikrinantis ugdymo(si) poreikius.</p> <p>7.2. Parengtos Vilkaviškio muzikos mokyklos Darbo tvarkos taisyklės, patvirtintos muzikos mokyklos direktoriaus 2017 m. gruodžio 27 d. įsakymu Nr. V-87 ir papildymu. Šiose Taisyklėse numatyta aiški tvarka ir procedūros dėl darbuotojų pavadavimo, paieškos ir įdarbinimo.</p>

7.3. Vilkaviškio muzikos mokyklos Darbo tvarkos taisyklėse apibrėžta darbuotojų motyvavimo ir kvalifikacijos tobulinimo skatinimo tvarka.

7.4. Organizuotos gerosios patirties dalybos: Gerosios patirties sklaida „J. S. Bacho klavyrinė muzika fortepijono pamokoje“, praktinis užsiėmimas (visiems mokytojams) „Konstruktyvus grįžtamasis ryšys“; gerosios patirties sklaida „Bendradarbiavimas tarp MG grupės mokytojų“; diskusija „Pamokos stebėjimas – viena iš kolegialaus mokymosi galimybių“. Parengtas Kolegialaus mokymosi pamokų metu aprašas, adaptuota pamokos stebėjo forma pagal Geros mokyklos koncepciją. Kiekvieną mėnesį vyksta tinklinė (pagal metodinės grupės partnerystę) pamokų stebėseną. Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodininkė stebėjo ir teikė grįžtamąjį ryšį 11 pamokų (parengtos pamokos stebėjimo formos su patarimais dėl tobulinimosi krypčių).

7.5. Vadovaujantis vidaus įsivertinimo duomenimis (žr. 2017-2018 m. m. Vilkaviškio muzikos mokyklos vidaus audito ataskaita) pateikiama išvada: apibendrintoje lentelėje matome neatitikimų tarp įvardintų teiginių. Kaip privalumas įvardijami geri santykiai tarp mokinių, mokytojų bei tėvų, kurie įvardijus trūkumus (stinga tarpusavio susikalbėjimo tarp mokytojų, mokytojų ir mokyklos vadovų; aktyvesnio tėvų įsitraukimo į mokyklos kultūrinį gyvenimą) yra paneigiami. Formuojasi išvada, kad galimai vienu atveju pateikiami tikėti atsakymai, kitu – išryškėja tikrosios, neigiamumo jausmu pagrįstos nuostatos, todėl aktuali veiklos kryptis – mokyklos bendruomenės mikroklimato kūrimas.

Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:

Vidutiniškas lygis

Susipažinus su Mokyklos metinės veiklos ataskaita, Darbo užmokesčio nustatymo, skaičiavimo ir mokėjimo tvarkos aprašu, Darbo tvarkos taisyklėmis ir iš pokalbių su mokytojais, administracija, nustatyta:

		<p>7.1. Darbuotojų kaita mokykloje minimali. Ji inicijuojama vykstant ugdymo proceso organizavimo pokyčiams. Nuosekliai siekiama vykdyti jaunų kvalifikuotų specialistų įdarbinimo politiką.</p> <p>7.2. Mokyklos Darbo tvarkos taisyklėse reglamentuojami darbdavio ir darbuotojų santykiai dėl priėmimo į darbą, darbo ir poilsio organizavimo, laiko, darbuotojų saugos ir sveikatos saugojimo reikalavimai. Darbuotojams procedūros aiškios.</p> <p>7.3. Darbuotojai skatinami žodinėmis padėkomis mokytojų tarybos posėdžių metu, paviešinami mokytojų ir jų mokinių laimėjimai Mokyklos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje.</p> <p>Mokytojai rūpinasi kvalifikacijos tobulinimu, tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas savišvietos būdu, individualiai lankydami seminarus kitose ugdymo įstaigose, mokydami vieni iš kitų, tačiau šis procesas yra nepakankamai kryptingas. Įstaigoje nėra kvalifikacijos tobulinimo sistemos, nėra numatyti kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Mokytojai savo veiklos neįvertina.</p> <p>7.4. Mokyklos pedagogai kolegialų mokymąsi įsivardijo kaip prioritetinę sritį. Mokytojai mokosi su kitais ir iš kitų: stebi kolegų pamokas ir renginius, dalijasi patirtimi. Periodiškai darbuotojams organizuojamos edukacinės išvykos, kuriose plečiamas darbuotojų akiratis.</p> <p>7.5. Mikroklimatas mokykloje geras. Darbuotojai supranta save kaip komandą, siekiančią bendro tikslo. Mokyklos bendruomenė džiaugiasi ir didžiuojasi kolegų veikla, pasiekimais. Mokytojai apibūdina savo kolektyvą kaip kvalifikuotą, kūrybišką, draugišką, turintį tradicijas. Darbe jaučiasi saugūs. Iškilus problemoms visada gali kreiptis į kolegas ar administraciją.</p>
8. Bendradarbiavimas ir	8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą. 8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais	<p>Vidutiniškas lygis:</p> <p>8.1. Organizuotas metodinės tarybos susirinkimas „2019 -2020 m. m. mokymosi kryptys“. Vėliau metodinių grupių vadovai</p>

<p>bendravimas</p>	<p>partneriais. 8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. 8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.</p>	<p>organizavo susitikimus su savo grupės pedagogais, kurių metu buvo planuojamas veikimas. Tėvai (globėjai, rūpintojai) į veiklų planavimą nėra labai įtraukiami, daugiausiai dėmesio skiriama įtraukčiai tėvų ir visuotinių tėvų susirinkimų metu. Metodinių grupių susirinkimų metu pedagogai atstovauja ir savo mokinių nuomonės dėl veiklų poreikio, korekcijų. Šie informaciją iš mokinių susirenka pasirinktais būdais: pokalbiu, anketa, diskusija ir kt.</p> <p>8.2. Mokykla yra atvira bendradarbiavimui su kitais partneriais: bendradarbiaujama su įvairių paslaugų teikėjais: Vilkaviškio r. sav. visuomenės sveikatos biuru, Gusevo muzikos mokykla, Vilkaviškio kultūros centru, Vilkaviškio pradinė mokykla, Vilkaviškio vaikų lopšeliu-darželiu „Buratinas“, dalyvaujama su merginų choru ir VMM liaudies dainų ir šokių ansambliu „Siaustinis“ mišiose Kybartų Eucharistinio išganytojo bažnyčia (2019-05-05) ir kt.</p> <p>8.3. Ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose, yra sudarytos galimybės individualiai išsakyti poreikį vadovui, 2 kartus per metus direktoriaus pavaduotoja ūkiui renka informaciją iš kiekvieno pedagogo apie edukacinių priemonių reikalingumą. Reikalingos priemonės įsigyjamoms, aplinka yra tvarkoma atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes.</p> <p>8.4. Su pedagogais organizuotos focus grupės, įvertinti įvairiems veiklos rodikliams. Diskutuota šiomis temomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu; • Grįžtamasis ryšys; • Neformaliojo vaikų švietimo ir jo teikėjų veiklos kokybės užtikrinimo metodika; • Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas. <p>Tėvai turi galimybę išsakyti nuomonę tėvų susirinkimų metu, iškilus poreikiui – paskambinti ar parašyti el. laišką. Mokinių nuomonė renkama ugdymo proceso metu.</p>
--------------------	---	--

		<p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p>Vidutiniškas lygis</p> <p>Iš pokalbio su administracija, mokytojais ir tėvų atstovais, direktoriaus įsakymų, informacijos socialiniuose tinkluose, nustatyta:</p> <p>8.1. Planuojant veiklas, visiems bendruomenės nariams sudaromos sąlygos dalyvauti planavime, teikiant pasiūlymus Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintai Darbo grupei planui parengti. Tėvų aktyvumas planavimo procese mažas. Jie, kaip Mokyklos tarybos nariai, dalyvauja pritariant veiklos plano projektui. Tėvai aktyvesni įgyvendinant veiklas, ieškant rėmėjų.</p> <p>8.2. Mokykla yra atvira aplinkai: bendradarbiauja organizuojant ir vykdant įvairius projektus su Vilkaviškio rajono bendrojo ugdymo mokyklomis ir vaikų darželiais, Kultūros centru, kitų savivaldybių meno/muzikos mokyklomis, Kaliningrado srities Gusevo muzikos mokykla. Partnerystė yra planinga ir prasminga.</p> <p>8.3. Mokyklos administracija skiria pakankamai dėmesio ugdymo priemonių išigijimui, edukacinių aplinkų kūrimui Edukacinių aplinkų kūrimo ir priemonių poreikis aptariamas mokytojų tarybos posėdžiuose. Nuolatos vykdoma darbuotojų apklausa dėl edukacinių priemonių poreikio. Reikalingos ugdymo priemonės išigyjamos ir edukacinės erdvės tvarkomos atsižvelgus į bendruomenės poreikius ir mokyklos finansines galimybes. Prie edukacinių erdvių kūrimo savo darbu prisideda ir pedagogai.</p> <p>8.4. Mokyklos administracija siekia įtraukti bendruomenę į ugdymo paslaugų kokybės vertinimą.</p>
<p>9. Ugdymo individualizavimas *</p>	<p>9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant.</p> <p>9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant</p>	<p>Vidutiniškas lygis:</p> <p>9.1. Yra pavyzdžių, kai mokytojas kartu su mokiniu įsivardija individualius ugdymo tikslus (žr. pamokų stebėjimo aprašai). Mokytojas organizuojamuose procesuose pokalbių metu skatina ugdytinius atpažinti individualią pažangą.</p>

	<p>tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>	<p>9.2. Dėl tinkamų patalpų trūkumo bei specialistų nebuvimo ugdymo galimybės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, nėra sudarytos.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus tiek su mokiniais derinant pamokų tvarkaraštį, tiek mokymo turinį. Esant tam tikroms nenumatytoms situacijoms ugdymo procesas gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu. 2020 m. kovo mėnesį šalyje paskelbus karantiną dėl COVID-19 pandemijos visas ugdymo procesas buvo pradėtas vykdyti nuotoliniu būdu. Mokytojai su mokiniais bendravo telefonu ir mokėsi ZOOM platformoje, kur vyko ne tik individualios pamokos, bet ir choro, orkestro repeticijos. Motinos dienos proga buvo parengtas muzikos mokyklos mokinių video sveikinimas mamoms ir juo pasidalinta internete.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p>Vidutiniškas lygis</p> <p>Vertintojai teikia išvadą, jog aspektas „NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams“ yra tobulintinas veiklos aspektas. Siekiant aukštesnio rodiklio įvertinimo, reikalinga Mokyklos bendruomenei išanalizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų mokymo(si) organizavimą Muzikos mokykloje; esant poreikiui pritaikyti programas mokiniams, turintiems sutrikimų, atsižvelgiant į PPT išvadas ir rekomendacijas ugdymui, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais.</p> <p>Iš pamokų stebėjimo aprašų analizės, stebėtos pamokos, pokalbio su mokyklos administracija, mokytojais nustatyta:</p> <p>9.1. Mokykloje vykdomas mokymas pagal individualizuotus planus, kurių turinys pritaikomas pagal vaiko asmeninius gebėjimus. Mokytojas aptaria su mokiniais siekiamus tikslus, sutaria kokiais kriterijais vertins pažangą.</p>
--	---	--

		<p>9.2 NVŠ tiekėjas neturi ir nevykdo programų, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Mokykloje skiriamas pakankamas dėmesys labai gabiems vaikams. Jiems sudarytos galimybės dalyvauti profesinės linkmės muzikos modulio programose.</p> <p>9.3. Ugdymo procesas labai individualizuotas. Esant tam tikroms nenumatytoms situacijoms ugdymo procesas gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.</p>
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		
<p>10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *</p>	<p>10.1. Ugdymo erdvės yra saugios.</p> <p>10.2. NVŠ tiekėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką.</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių.</p> <p>10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos.</p> <p>10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.</p>	<p>Vidutinis lygis:</p> <p>Rengiant mokyklos 2019-2023 m. strateginį planą, svajojant apie mokyklos ateitį, numatyti šie tikslai ir uždaviniai:</p> <p>2. Užtikrinti patrauklią ir saugią ugdymo(si) aplinką.</p> <p>2.1. Siekti, kad mokykla viename pastate turėtų moderniai įrengtas patalpas ir kamerinę koncertų salę, kur galėtų tinkamai vykdyti savo veiklą.</p> <p>2.2. Siekti pilnos muzikos mokyklos pastato renovacijos.</p> <p>2.3. Pagal galimybes atnaujinti antrojo korpuso patalpas.</p> <p>2.4. Gerinti mokyklos materialinę bazę.</p> <p>10.1. Įstaigoje yra erdvių, kurias galima vadinti saugiomis, tačiau kalbant apie šį aspektą problemišku yra daug, ypač II-ame muzikos mokyklos korpuse.</p> <p>10.2. NVŠ tiekėjas iš dalies turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Šios aplinkos funkcionalumu nelabai pasižymi, yra su estetiškumu susijusių problemų, daug problemišku su aplinkos estetika, garso izoliacija ir pan.</p> <p>10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalingos įrangos ir priemonių, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių, tačiau ryškus ir priemonių trūkumas, nusidėvėjimas.</p> <p>10.4. Patalpos nėra pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p> <p>10.5. Poilsio ir bendravimo zonos nėra įrengtos dėl erdvių stokos.</p>

10.6. Yra pavyzdžių, kai mokyklos patalpos yra dekoruojamos mokinių darbais, nuotraukų iš koncertų nuotraukomis, tačiau dominuoja bendrakūros aplinkų atžvilgiu nebuvimas.

Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:

Vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės“ vertinamas kaip vidutiniškas ir yra tobulintinas. Siekiant aukštesnio rodiklio įvertinimo, reikalinga Mokyklos steigėjui rasti investicijų mokyklos patalpų renovacijai, nes sėkmingam ugdymo procesui užtikrinti vien mokyklos išteklių ir darbuotojų pastangų neužtenka.

Susipažinus su mokyklos veiklos įsivertinimu, veiklos ataskaitomis, strateginiu mokyklos planu, atsiųsta filmuota medžiaga, iš pokalbio su administracija, mokytojais, nustatyta: 10.1. Mokyklos ugdymo erdvės atitinka Lietuvos higienos normą HN 20:2018 „Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

10.2. Mokymui patalpų kiekis pakankamas. Dalis jų (klasės) estetiškos, tačiau neergonomiškos. Bendrų erdviųjų būklė tik patenkinama. Mokykla kiekvienais metais iš turimų lėšų, pasitelkus darbuotojus, atlieka nedidelius remonto darbus.

10.3. Ugdymo procese naudojamų įrangos ir priemonių pakanka. Jos įvairios, atitinka reikalavimus. Pagal poreikį planingai atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė sprendžia ir vertina reikiamų priemonių įsigijimo tikslumą.

10.4. Patalpos nepritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

10.5. Trūksta poilsio ir bendravimo patalpų. Esančios patalpos (koridoriai) neestetiškos, mažos.

10.6. Iš pokalbio su administracija nustatyta, kad siekiama sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti kuriant mokyklos aplinką.

<p>11. Psichologinė aplinka *</p>	<p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. 11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. 11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.</p>	<p>Vidutinis lygis</p> <p>11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. Mokiniai sudaromos galimybės pademonstruoti turimus gebėjimus įvairių koncertų, festivalių ir panašių muzikinių renginių metu. Mokytojai formuoja nuostatą, kad ne laimėjimas yra svarbiausias, o galimybė dalyvauti. 2017 m. parengtas mokyklos patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas. Emocinės problemos sprendžiamos čia ir dabar.</p> <p>11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. Suburti aktyviai koncertuojantys muzikiniai kolektyvai (pučiamųjų instrumentų orkestras, akordeonininkų orkestras, dainų ir šokių ansamblis „Siaustinis“, šokių kolektyvai, instrumentiniai ansambliai) reprezentuoja Vilkaviškio kraštą šalyje ir už jos ribų. Mokyklos mokiniai nuolat gausiai dalyvauja respublikinėse dainų šventėse (apie 50 proc. visų mokinių). Atlikus SSGG analizę, stiprybe įvardinamas •Teigiamas mokinių ir mokytojų santykis (žr. Strateginis planas).</p> <p>11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę. Mokinių motyvacija skatinama, įtraukiant juos į muzikinių kolektyvų veiklą (akordeonininkų orkestras, pučiamųjų instrumentų orkestras, dainų ir šokių ansamblis „Siaustinis“, šokių kolektyvai), suteikiama galimybė rinktis dalį atsiskaitomųjų kūrinių.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u> Rodiklis „Psichologinė aplinka“ vertinamas kaip aukštas ir yra stiprusis įstaigos veiklos rodiklis.</p> <p>Iš informacijos socialiniuose tinkluose, pokalbio su administracija, mokytojais, tėvų atstovais, peržiūrėjus filmuotą medžiagą apie mokyklos veiklą, nustatyta:</p> <p>11.1. Mokykloje mokiniai jaučiasi psichologiškai ir fiziškai saugūs. Jiems sudaromos galimybės pademonstruoti turimus</p>
-----------------------------------	---	---

		<p>gebėjimus įvairių koncertų, festivalių ir kitų muzikinių renginių metu.</p> <p>11.2. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu. Tarpusavio santykius reglamentuoja sutartos elgesio taisyklės.</p> <p>11.3. Vaikų dalyvavimas Mokyklos meno kolektyvų veiklose, koncertuose, konkursuose, laiduoja platesnę saviraiškos įvairovę, pasitikėjimą savimi, teigiamas emocijas, vienybės pajautimą. Individualus darbas su mokiniu daro teigiamą įtaką mokinio iniciatyvumui, kultūringam bendravimui su mokytoju ir su kitais bendruomenės nariais. Vaikas jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi, nes gali išreikšti savo nuomonę, pasirinkti pažangos siekimą jam tinkamu būdu ir tempu.</p>
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
<p>12. Vizija, misija, tikslai</p>	<p>12.1. Teikėjo misija, vizija, filosofija ir tikslai atliepia nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus bei teisės aktus, reglamentuojančius NVŠ nuostatas.</p> <p>12.2. Darbuotojai žino veiklos tikslus, pripažįsta ir prisiima atsakomybę už jų įgyvendinimą.</p>	<p>Aukštas lygmuo:</p> <p>12.1. Įstaiga savo veiklą grindžia Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019-2027 m. strateginiu plėtros planu (asmeninė nauda mokiniams dėl asmeninių gebėjimų bei socialinių įgūdžių ugdymo ir visuomenei dėl jaunimo užimtumo ir koncertų), Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu (2015), Švietimo strategijos (2013-2022) nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija (2015), Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija (2012), Vilkaviškio muzikos mokyklos nuostatais, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019-2027 m. strateginiu plėtros planu., kitais teisės aktais.</p> <p>12.2. Pedagogai dalyvauja mokyklos veiklos planavime (strateginis, metų, mėnesių planai ir ugdymo programos), todėl vykdomų veiklų tikslai ir atsakomybė už juos specialistams yra savastis. 2019 m. rugsėjo 13 d. organizuotas metodinės tarybos susirinkimas „2019 – 2020 m. m. mokymosi kryptys“.</p> <p><u>Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:</u></p> <p>Aukštas lygmuo</p> <p>Iš pokalbio su Mokyklos administracija, mokytojais, planavimo dokumentų ir veiklų ataskaitų analizės nustatyta:</p>

		<p>12.1. Mokyklos misija, vizija, filosofija, tikslai atitinka nacionalinius ir savivaldybės strateginius dokumentus ir neformalųjį švietimą reglamentuojančius teisės aktus. Yra realūs, veiklų perspektyva priimtina visiems bendruomenės nariams.</p> <p>12.2. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius. Veiklų ir užduočių tikslai derinami su asmenybės ugdymo tikslais, mokyklos veiklos tikslai su savivaldybės ir nacionaliniais tikslais. Darbuotojai atsakingai dalyvauja išsikeliant ir įgyvendinant veiklos tikslus.</p>
<p>13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas</p>	<p>13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.</p> <p>13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.</p> <p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.</p>	<p>Aukštas lygmuo:</p> <p>13.1. Atliktas įsivertinimas po pamokų stebėjimų metodinėse grupėse – bendradarbiaujant visoms metodinės grupės parengtas straipsnis „Mokymasis pamokų stebėjimo metu“. Duomenys panaudoti pamokos kokybės tobulinimui. Atlikta mokymosi rezultatų analizė mokinių konkursų, koncertų, projektinių veiklų ir kt. metu: dalyvauta daugiau nei 30 įvairių konkursų/festivalių, konkursų, o tai lėmė sumažėjusį muzikinių, techninių klaidų skaičių, padidėjusią mokinių mokymosi motyvaciją. Iki šios analizės kiekvienais metais buvo atliekami vidaus veiklos įsivertinimai pagal rodiklius, sudarytus pagal Vilkaviškio muzikos mokyklos mokytojų tarybos sprendimą. Šių duomenų dėka buvo nustatomi veiklos prioritetai.</p> <p>13.2. Įstaigos strateginiame plane, metiniame, ugdymo planuose yra pateiktos buvusios veiklos analizės, kurių pagrindu bei remiantis kitais kontekstualiais duomenimis yra numatomos veikimo kryptys. Esant poreikiui, atliekamos planų korekcijos (daugiau informacijos žr. minėtuose planuose).</p> <p>13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų. Tai atsispindi Audito ataskaitoje dėl Vilkaviškio muzikos mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo ir darbo užmokesčio lėšų panaudojimo, lėšų, panaudotų turtui įsigyti, finansinių ir biudžeto rinkinių už 2017 metus vertinimo (2018-</p>

06-29 Nr. (1.4) Kt-4-7:„Audito metu reikšmingų klaidų, teisės aktų pažeidimų ir neatitikimų, galinčių turėti įtakos metiniams ataskaitų rinkiniams, nenustatyta. Įstaigos 2017 metų finansinių ataskaitų rinkiniai parengti pagal teisės aktų reikalavimus ir visais reikšmingais atžvilgiais teisingai atspindi visas įvykusias ūkines operacijas ir sąskaitų likučius; 2017 metais Įstaigoje valstybės lėšų ir savivaldybės turto valdymo

Išorės vertinimo apibendrinamasis vertinimas:

Vidutiniškas lygis

Vertintojai teikia išvadą, jog rodiklis „Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas yra vertinamas kaip vidutiniškas ir yra tobulintinas. Siekiant aukštesnio rodiklio įvertinimo rekomenduojame Mokyklai periodiškai vykdyti mokinių, mokytojų, tėvų apklausas, tyrimus, fiksuoti ir analizuoti gaunamus rezultatus, jais remiantis planuoti Mokyklos veiklą ir tobulinti ugdymo programas.

Iš pokalbių su mokytojais, administracija, veiklos ataskaitų, planavimo dokumentų, Vilkaviškio rajono kontrolės ir audito ataskaitos nustatyta:

13.1. Stokojama tyrimų, lyginamųjų analizių, anketų (mokinių, mokytojų, tėvų). Niekur nėra pateikta jų rezultatų, kad galima būtų suprasti, jog remiantis gautais rezultatais, mokykloje tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė.

13.2. Planuojant veiklą, naudojamosi ankstesnių metų ugdymo plano analize, strateginiame mokyklos plane pateikta mokyklos stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių analize.

13.3. Mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai. Reikšmingų klaidų, teisės aktų pažeidimų ir neatitikimų nenustatyta.