

VILKAVIŠKIO MUZIKOS MOKYKLA

Analizė „Mokyklos ugdymo(si) aplinkos gerinimas: ką galime padaryti daugiau?“

2022 m. spalio - lapkritis

1. Analizės pagrindas. Realizuojant dialogus su mokytojais ir mokiniais bei atliekant mokyklos erdvių (klasių, koridorių, salių, lauko erdvių ir kt.) stebėjimą orientuojamasi į Geros mokyklos koncepcijoje (2013) pateiktą ugdymosi aplinkos apibūdinimą: *Ugdymo(si) aplinka: dinamiška ir atvira Ugdymo aplinka atvira - nuo tradicinių klasių erdvių pereinama prie „klasių be sienų“: ugdymo(si) procesas gali vykti ir koridoriuose, holuose, bibliotekoje, mokyklos kieme ir kitose vidinėse bei išorinėse mokyklos erdvėse. Patalpos patogios, funkcionalios, lengvai pertvarkomos, maloniai spalvingos, stimuliuojančios mąstymą, kūrybiškumą, mokymąsi. Numatytos galimybės mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendraujant, „švariai“ ir naudojant įvairias tepančias medžiagas bei priemones. Mokiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti. Demonstruojami ne tik baigti mokinių darbai, tampantys jos puošybos elementais, bet ir darbo, kūrybos, diskusijų procesas – užrašai, eskizai, planai, modeliai ir pan. Mokykla nesibaimina aplinkų ir baldų išskirtinumo, neįprastumo. Dinamiška ir atvira ugdymo aplinka: • klasės be sienų (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui); • mokymąsi stimuliuojanti aplinka (detalių ir įrangos įvairovė, knygos, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas, augalai, garsai, kvapai, patogi (ne)tvarka ir kt.); • mokinių indėlis kuriant aplinką (įgyvendintos mokinių idėjos ir projektai, jų darbai, kūriniai, daiktai aplinkoje); • virtuali aplinka (mokyklos internetinė svetainė, jos turinio ir naudojimo būdų įvairovė, gyvumas, populiarumas).*

2. Duomenų rinkimo būdai: dialogai su mokytojais ir mokiniais, stebėjimas, anketinė mokinių apklausa.

3. Rezultatai. Po dialogų su mokytojais ir mokiniais bei vizitų po klases, matyti, kad:

- dominuojantis aspektas: nevisiškai įgyvendinta tai, jog klasės yra spalvingos, stimuliuojančios mąstymą ir kūrybiškumą, demonstruojami mokinių darbai, mokiniai prisideda prie aplinkos kūrimo. Šis aspektas geriausiai atliepiamas klasėse, kuriose dirba mokytojai: Edita Andriulionienė, Rūta Burbulienė, Vilma Gurskienė, Rasa Arlauskienė, Raimonda Kurauskienė ir Romas Jakimavičius;
- kai kuriose klasėse trūksta tvarkos;
- yra mokinių erdvės (pamokų ruošimas, kita veikla, kai laukiama pamokų) poreikis;
- „negyva“ mokytojų kambario erdvė (II korpusas);
- solfedžio klasėje esantys kompiuteriai yra daugiau nenaudojami nei naudojami ir sukuria mažą pridėtinę vertę;
- II korpuse lauko erdvės – nėra pritaikytos ir nenaudojamos mokymo(si) tikslams; I korpuse lauko erdvės gerinimui – labai mažai galimybių;
- yra nemažai jaukių klasių;
- choreografijos salės erdvės: didelis remonto poreikis persirengimo kambariams (berniukų persirengimo kambaryje krintančios plytelės, nereikalingi choro pasilipimo suoliukai...; mergaičių persirengimo kambaryje „mokyklinės klasės“ vaizdas, kuris poilsio atmosferos nekuria.

Išryškėjęs daiktų poreikis:

- Roletai, kėdės (mokytojos D. Venienės klasė)
- Stalas, kėdės (mokytojo A. Barausko klasė)
- Naujos kanklės (mokytojos R. Kurauskienės klasė)
- Kolonėlė (mokytojos V. Saldukaitienės klasė)
- Interaktyvus ekranas (mokytojos E. Balčienės klasė)
- Naujos (ar atnaujintos senos) kėdės (mokytojos D. Matulaitienės klasė)
- Kilimas (mokytojos L. Bindokienės klasė)
- Kompiuteris, sienoms medžiaga garso sugėrimui ir/ar dažai (mokytojos A. Guiskytės klasė)
- Daugiau sėdmaišių ir/ar kėdžių koridoriuose (II korpusas)
- Minkšto kampo išvalymo poreikis (mokytojos K. Cibulskienės klasė)
- Patalpos prie choreografijos salės: įdėti dureles į lentynas, kabykla lauko drabužiams, atsisėdimo pagalvės/sėdmaišiai, sūpynė/kokonas.

Elektroninėje apklausoje dalyvavo 41 skirtingų mokomųjų dalykų mokinys. Iš mokinių atsakymų elektroninėje anketoje paaiškėjo tokie duomenys (*pastaba: į lenteles surašyti visi atsakymai, prie pasikartojančių atsakymų skliausteliuose parašytas pasikartojimų skaičius*):

1 lentelė. Džiuginantys dalykai klasėje (-se), kurioje mokomasi

Kategorija	Subkategorija	Patvirtinantys teiginiai (atsakymai – originalūs)
Palankios ugdymo(si) aplinkos dedamosios	Ergonomiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Džiugina, kai šokių pamokėlės vyksta sporto ir pramogų centre, nes ten šilta ir daug vietos, patogų mažiukam persirengti.</i> • <i>Kas klasės yra apšviestos, langais</i> • <i>Tvarkinga, gražu. Matyti, kiek daug darbo į sukuriamą klasės atmosferą įdeda vadovė.</i> • <i>Kalbant apie patalpą (kai šokio pamokos vyksta Sporto ir pramogų centre), džiugina erdvė šokti, vietos pakanka visai grupei. Jeigu kalbėti apie grupę ir žmogiškuosius faktorius - tai, labiausiai džiugina vadovė Renata, jos pozityvumas ir kantrybė, bei šaunios šokio bendramintės.</i> • <i>Smagi aplinka, tvarkingas kabinetas</i> • <i>Man patinka kad sėdžiu veinas.</i> • <i>Erdvės pritaikymas skirtingom veiklom.</i>
	Estetiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Išdažytos sienos.</i> • <i>Jaukumo ir saugumo jausmas</i> • <i>Jauki aplinka</i>

	Higiena	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nebūna šalta</i> • <i>Džiugina, kai šokių pamokėlės vyksta sporto ir pramogų centre, nes ten šilta ir daug vietos, patogų mažiukam persirengti.</i>
	Įranga ir priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tai kad galime pazaisti su ritmo lazdomis:D</i>
Visiškas poreikių patenkinimas	Lūkesčių nebuvimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Viskas 🍷.</i> • <i>Klasėje yra viskas, ko reikia</i>
Atsakymo neturėjimas	Nežinojimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nežinau</i>
Neatsakyta į klausimą	-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Veikla užsiėmimi metu-šokiai.</i> • <i>Man nepatinka lankyti bet esu priverstas.</i> • <i>Mokytojų bendravimas su mokiniais.</i> • <i>Labai smagu mokintis</i> • <i>Gerai mokytojai neraso blogu pažymiu</i> • <i>Visi yra malonūs</i> • <i>Mokytojai(OS)</i> • <i>Geros mokytojos daug išmokina</i> • <i>Mokytojų gražūs komentarai, pagalba kai kažko nesupranti arba kai kažką gerai darai.</i> • <i>bendruomene, visi žmonės kurie maloniai su mumis bendrauja</i> • <i>Mokytojos, labai draugiškos, padeda</i> • <i>Mokytojos, gera aplinka.</i> • <i>Choras</i> • <i>geros</i> • <i>Mane džiugina mokytojai kurie stengiasi mane išmokyti lankomas veiklas.</i> • <i>Patinka mokytis ir būti muzikos apsuptyje</i> • <i>Džiugina kaip mokina groti šokti ar dainuoti</i> • <i>Choras</i> • <i>geros</i> • <i>Mane džiugina mokytojai kurie stengiasi mane išmokyti lankomas veiklas.</i> • <i>Patinka mokytis ir būti muzikos apsuptyje</i> • <i>Džiugina kaip mokina groti šokti ar dainuoti</i> • <i>Puikus kolektyvas</i> • <i>Mokytojai</i> • <i>Bendravimas, atmosfera</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gerai pažymiai</i> • <i>labai smagūs ir malonūs žmonės.</i> • <i>Linksmi</i> • <i>Draugiški žmonės</i>
--	--	--

Respondentai į klausimą, kas juos džiugina klasėje(se), kur jie mokosi, dauguma (29) neatsakė (skaitymo gebėjimų trūkumas?). Nors šiuose atsakymuose daug pozityvių dalykų įvardinta, tačiau jie fizinės aplinkos neįvertina. Daugiausiai atsakymų yra priskirta ergonomiškumo subkategorijai. Mokinius džiugina mokymo(si) vietos pritaikomumas skirtingoms veikloms, poreikiams. Taip pat akcentuoti Vilkaviškio sporto ir pramogų centro privalumai, kur vykdoma veikla pagal nuomos sutartį. Kitos minėtinos kategorijos yra estetiškumas ir higiena. Tačiau čia atsakymų vos po kelis.

2 lentelė. Dalykai, kurių trūksta klasėje(se), užtikrinant aplinkos palankumą mokymuisi

Kategorija	Subkategorija	Patvirtinantys teiginiai (atsakymai – originalūs)
Palankios ugdymo(si) aplinkos dedamosios	Ergonomiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Persirengimo kambariukų ir šilumos.</i> • <i>Muzikos mokyklai vertėtų pasirūpinti erdvesnėmis patalpomis šokio pamokoms.</i> • <i>Patogesnės kėdės ir kondicionieriaus nes buna per karšta arba per šalta</i>
	Estetiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Malonesnės aplinkos</i> • <i>Ryškesnių spalvų</i> • <i>Jaukumo</i> • <i>Sutvarkyti grindis</i>
	Įranga ir priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gėlių .</i> • <i>Galėtų būti geresnės įrangos</i> • <i>ivairesniu pamoku, o jeigu is daiktu tai lentos, bet tokios kaip soliomes fizikos kabinete</i> • <i>Darbo su išmaniaisiais įrenginiais.</i> • <i>Išmanios lentos</i> • <i>Patogesnės kėdės ir kondicionieriaus nes buna per karšta arba per šalta</i>
Neapibrėžta nuomonė	Nekonkretus atsakymas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Geresnės aplinkos.</i>
Jokia nuomonė	Pasiūlymų neturėjimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nieko (13)</i>

Neatsakyta į klausimą	-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ilgesnių pertaraukų</i> • <i>Nenoriu lankyti.</i> • <i>Solfedi nuobodu</i> • <i>Daugiau užduočių, žaidimų</i> • <i>Gal daugiau zaismingumo kai aiskina temas nes baisei nuobodu:c</i> • <i>Lengvesnių užduočių, žaidimų</i> • <i>Kartais kitokių pamokų, kokių įprastai nebūna.</i> • <i>Kad klasės vaikai netrukdytų.</i> • <i>Svarbiausias dalykas - motyvacija, be jos mokymasis nėra įdomus ir viską darai per kančias. Dar labai svarbu, kad mokytojai būtų šilti, tada su didesniu noru eitų mokiniai į pamokas :)</i> • <i>Tik laiko</i>
-----------------------	---	---

Kalbėdami apie dalykus, kurių trūksta klasėje(-se), užtikrinant aplinkos palankumą mokymuisi, 13 respondentų įvardijo, kad nieko netrūksta, vėl pasitaikė neatsakiusių į klausimą (10). Minėti dalykai, kurių poreikis yra matomas – išmanieji įrenginiai, gėlės... (*kategorija: įranga ir priemonės*), ryškesnių spalvų, jaukumo...(*kategorija: estetiškumas*), erdvesnės patalpos šokio pamokoms, persirengimo kambariai (*kategorija: ergonomiškumas*).

3 lentelė. Džiuginantys dalykai kitose mokyklos erdvėse

Kategorija	Subkategorija	Patvirtinantys teiginiai (atsakymai – originalūs)
Palankios ugdymo(si) aplinkos dedamosios	Ergonomiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kad yra daug vietos, galima daugiau pajudėti</i> • <i>Kėdės patogios</i> • <i>Didele mokykla</i>
	Estetiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kaip nudažytos sienos</i> • <i>Jauku</i> • <i>Gražūs piešiniai ant sienų, yra kur prisėsti laukiant pamokos</i> • <i>Koridoriai (2)</i> • <i>sienoss 🐱 labaiii grazios</i> • <i>Man patinka naujai išdažytos sienos, bei kėdės 1 korpuse</i> • <i>Sienu dekoras</i> • <i>jaukūs</i> • <i>Mane džiugina išpiešti koridoriai.</i> • <i>Piešiniai ant sienų.</i> • <i>Džiugina piesiniai yvairūs ant sienų</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>kad jaukiai viskas atrodo</i> • <i>Koridoriai.</i> • <i>Turiu pamokas tik muzikos mokyklos antrame korpuse, nežinau ar buvo pokyčių pirmajame. Bet labai smagu, kad buvo nudažytos koridorių sienos. Labai pagyviną visą muzikos mokyklos erdvę. Be to, atsirado antrame aukšte sėdmaičiai, smagu, tik norėtusi daugiau sėdmaišių.</i> • <i>Spalvotos sienos</i> • <i>Jauki salė 1 korpuse</i> • <i>Piešiniai ant sienų</i> • <i>gražiai išdažytos sienos, smagi aplinka.</i> • <i>Atgijęs Mokyklos 2korpusas.Džiugu,kad mokyklos bendruomenė stengiasi turimomis finansinėmis sąnaudomis sukurti jaukesnes erdvesnes.</i> • <i>Piesiniai ant sienų</i> • <i>2 korpuso nudažytos mokinių sienos</i>
	Higiena	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Svaru viskas</i>
	Įranga ir priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Man patinka kad antram aukšte yra sėdmaišei.</i> • <i>Tai kad yra kur atsisest</i> • <i>Man patinka naujai išdažytos sienos, bei kėdės 1 korpuse</i> • <i>Lauko durys</i> • <i>Turiu pamokas tik muzikos mokyklos antrame korpuse, nežinau ar buvo pokyčių pirmajame. Bet labai smagu, kad buvo nudažytos koridorių sienos. Labai pagyviną visą muzikos mokyklos erdvę. Be to, atsirado antrame aukšte sėdmaičiai, smagu, tik norėtusi daugiau sėdmaišių.</i>
Neapibrėžta nuomonė	Nekonkretus atsakymas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aplinka (2)</i>
Jokia nuomonė	Pasiūlymų neturėjimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Niekas (3)</i>
Neatsakyta į klausimą	-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Atmosfera</i> • <i>Pasisveikinimas su mokytojais, kai juos sutinki</i>
Visiškas poreikių patenkinimas	Lūkesčių nebuvimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Viskas ❤️</i> • <i>Viskas gražu, sutvarkyta.</i>

Atsakymo neturėjimas	Nežinojimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nzn</i>
----------------------	-------------	--

22 respondentai, įvardydami, kas juos džiugina kitose mokyklos erdvėse, akcentuoja *estetiškumo subkategorijai* priskirtus aspektus. Dažniausias atsakymas yra susijęs su II korpuso koridorių sienų atnaujinimą piešiniais. Kitos subkategorijos (*higiena, ergonomiškumas, įranga ir priemonės...*) pagal atsakymų skaičių, galima sakyti, jog pasiskirsto vienodai.

4 lentelė. Dalykai, kurių galėtų būti daugiau kitose mokyklos erdvėse

Kategorija	Subkategorija	Patvirtinantys teiginiai (atsakymai – originalūs)
Palankios ugdymo(si) aplinkos dedamosios	Ergonomiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erdvesnės šokių salės</i> • <i>Geresniu persorengimo kambariuku</i>
	Estetiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kad būtų jaukiasni koridoriai</i>
	Higiena	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Šviesos</i>
	Įranga ir priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sėdmaišių (3)</i> • <i>Vietų kur atsisėsti (2)</i> • <i>Man trūksta pirmam aukšte kėdžių, sėdmaišių.</i> • <i>Sėdimų vietu</i> • <i>Patogesnių kėdžių</i> • <i>daugiau vietu atsisesti, nes pvz 3 aukste laukiant solfedžio visada nebuna kur atsisesti, nes kedes buna uzimtos, o kedziu ir taip tik 3-4</i> • <i>daugiau kedziu kur atsisest</i> • <i>Trūksta sėdimų vietų, galėtų būti dažniau atnaujinami stendai, smagu sužinoti daug įdomių faktų. Laikui bėgant galėtų atsinaujinti ir antrojo korpuso grindys.</i> • <i>Nauja grindų danga.</i>
Jokia nuomonė	Pasiūlymų neturėjimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nieko (15)</i> • <i>Man kaip ir nieko daugiau netrūksta, vis tiek tuose koridoriuose aš tik pereinu, ilgai nebūnu, tai man daugiau ir nieko nereikia.</i>
Neatsakyta į klausimą	-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mesti muzikinę.</i> • <i>Nebūti pamokų</i>
Atsakymo neturėjimas	Nežinojimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nzn</i>

Apibūdindami dalykus, kurių trūksta kitose mokyklos erdvėse, 16 respondentų įvardijo, jog jiems nieko netrūksta, 9 pateikė atsakymus, priskiriamus *įrangos ir priemonių subkategorijai*. Šiuose atsakymuose vienijanti nuomonė yra dėl sėdėjimui skirtų daiktų poreikio (kėdės ir/ar sėdmaišiai). Kitų subkategorijų ryškaus buvimo nėra.

5 lentelė. Džiuginantys dalykai mokyklos lauko erdvėje

Kategorija	Subkategorija	Patvirtinantys teiginiai (atsakymai – originalūs)
Palankios ugdymo(si) aplinkos dedamosios	Ergonomiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Didelė erdvė, smagu būti.</i> • <i>patogi ir smagi aplinka</i>
	Estetiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Graži pastato spalva</i>
	Įranga ir priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kad yra netoli lauko trenyruokliai, galima pajudėti.</i> • <i>Suoliukai</i>
Neapibrėžta nuomonė	Nekonkretus atsakymas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gamta (2)</i> • <i>Aplinka. (3)</i> • <i>graži aplinka (3)</i> • <i>gražus vaizdas ir skambesio girdėjimas\</i> • <i>Tvarkinga aplinka</i>
Jokia nuomonė	Pasiūlymų neturėjimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Niekas (12)</i> • <i>Nėra jokio objekto, lauko erdvėse, kuris teiktų džiaugsmą.</i>
Gamta	Augalai	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kab yra daug medžių 🌲 🌲 🌲</i> • <i>Graži žolė</i> • <i>Kad yra medžių (2)</i> • <i>Žolė</i> • <i>Dideli medžiai, žolė</i>
Atsakymo neturėjimas	Nežinojimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nežinau</i> • <i>neturiu nuomones, nes nelabai dažnai būnu lauke</i>

Lauko erdvėje, aptardami džiuginančius dalykus, respondentai įvardija natūraliai egzistuojančius gamtos elementus. Dominuojanti nuomonė (13 respondentų) yra, jog nėra respondentus džiuginančių dalykų. Dar 10 respondentų pateikia nekonkrečią nuomonę, kurią taip pat galėtume priskirti prie natūralių, ne mokyklos bendruomenės narių sukurtų elementų.

6 lentelė. Dalykų pakeitimo/papildymo mokyklos lauko erdvėje poreikis

Kategorija	Subkategorija	Patvirtinantys teiginiai (atsakymai – originalūs)
Palankios ugdymo(si) aplinkos dedamosios	Ergonomiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • Pavasario metu lauke esanti vieta laukti pamokų. • Būtų smagu geru oru, kad pamoka vyktų lauko pavėsiniėje prie apskrito stalo :) pvz dainavimo pamoka • Neturėjus niekad lauke pamokų, bet manau visai nieko būtų įrengti lauko klases, tai skatintų vaikus daugiau pabūti lauke. • Patogesnių suoliukų • Mokomųjų erdviu steigimas, lauko instrumentų, priemonių veiklai ir t. • Lauko erdvėse galėtų būti įrengti stacionarūs muzikos instrumentai, kamerinė erdvė rengti koncertus lauke.Svarbiausia, kad atitiktų mokyklos aurą.
	Įranga ir priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • Kad būtų lauko istrumentų,šokio aikštelė,kad užsiėmimas galėtų vykti ir lauke 😊 • Kad butu geresnių atsisedimo vietų • Pagerinti šiukšledėže • daugiau suoliuku atsisesti (6) • Kokia nors statula ar iškaba susijusi su muzikos mokykla (2) • Mokomųjų erdviu steigimas, lauko instrumentų, priemonių veiklai ir t. • Lauko erdvėse galėtų būti įrengti stacionarūs muzikos instrumentai, kamerinė erdvė rengti koncertus lauke.Svarbiausia, kad atitiktų mokyklos aurą.
Neapibrėžta nuomonė	Nekonkretus atsakymas	<ul style="list-style-type: none"> • Nežinau, ber norisi kažkokių naujovių
Jokia nuomonė	Pasiūlymų neturėjimas	<ul style="list-style-type: none"> • Nieko (13) • Man užtenka tokios aplinkos kokia dabar yra, nes aš tik praeinu pro ten, ilgai nebūnu, taigi man nieko netrūksta. • Manau nieko keisti nereikia
Gamta	Augalai	<ul style="list-style-type: none"> • Daigiau augalų būtų • gelyciu pasodyti

Neatsakyta į klausimą	-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Užsiėmimu</i> • <i>Ten nieko nėra...</i> • <i>Neinam į lauką</i>
Atsakymo neturėjimas	Nežinojimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nežinau</i>

6 lentelėje pateikti atsakymai apie mokyklos lauko erdvės turtinimą rodo, jog didžiausias poreikis yra susijęs su dėmenimis, kurie yra priskiriami *ergonomiškumo ir įrangos ir priemonių subkategorijoms*. Minimas lauko erdvių sukūrimas mokymuisi, didesnis sėdimų vietų skaičius, iškabos, informuojančios apie įstaigą ir pan. 15 respondentų įvardijo, jog jiems nieko netrūksta. Galima svarstyti, kad tokie teiginiai yra dėl neilgo buvimo mokykloje ir naujų, mokiniams dar nepatirtų, mokymo(si) situacijų, kurios galėtų vykti, jei lauko erdvė būtų skirta stimuliuoti mokymą(si).

7 lentelė. Papildomi pasisakymai dėl mokyklos ugdymo(si) aplinkos gerinimo

Kategorija	Subkategorija	Patvirtinantys teiginiai (atsakymai – originalūs)
Palankios ugdymo(si) aplinkos dedamosios	Ergonomiškumas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norėčiau paprašyti, kad šokių pamokėlės mažiausiems vyktų tik sporto ir pramogų centre.</i> • <i>Kad muzikos mokykla turėtų savo teritoriją lauke.</i> • <i>Antrame korpuse galėtų būti geriau įrengti persirengimo kambariai</i> • <i>Kad perdatytu kambariukus ir kampariukuose butu veidrodžiu</i>
	Įranga ir priemonės	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norėčiau pasakyti kad reike pirmam aukšte kėdžių arba sėdmaišų.</i> • <i>Viskas šioje mokykloje gerai, tik reikėtų renovuoti antrąjį korpusą, bet ir tai mokymuisi netrukdo.</i> • <i>Kad perdatytu kambariukus ir kampariukuose butu veidrodžiu</i>
Jokia nuomonė	Pasiūlymų neturėjimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nieko (17)</i>
Visiškas poreikių patenkinimas	Lūkesčių nebuvimas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Patinka muzikos mokykla tokia kokia ji yra, susikuriame jaukumą ir gerą jausmą patys, joje būdami</i>
Ne su ugdymo(si)	-	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kad galetu padaryti pamokas 35 minuciu ne 45 😊</i> • <i>Aš nenoriu lankyt bet visiems į tai nusispjaut atsiprašant.</i>

aplinka susiję atsakymai		<ul style="list-style-type: none"> • <i>labai sauni bendruomene. sekmes visiems</i> ❤️ 😊 • <i>Smagu kad dirba geri mokytojai</i> • <i>Mažiau pamokų</i> • <i>labai smagu mokytis muzikos mokykloje</i> • <i>Sėkmės darbuose!</i>
--------------------------	--	---

Papildomai dėl mokyklos ugdymo(si) aplinkų gerinimo nepasisakė 17 respondentų. Galime manyti, jog tai yra susiję su prieš tai išsamiai išsakyta nuomone arba minėto klausimo nelaikymo aktuali. Pateikiama ir ne su fizine ugdymo(si) aplinka susijusių aspektų, kai vieni turi pozityvios nuomonės atspalvį, kiti – probleminį. Ryškesnės subkategorijos (ergonomiškumas, įranga ir priemonės) „kalba“ apie jau prieš tai aktualizuotą informaciją: persirengimo kambarių sąlygų gerinimą, sėdimų vietų trūkumą ir pan.

Pabrėžiame tai, kad „Mokymosi aplinka, kaip vienas esminių kokybiško švietimo veiksnių, pastaruoju metu yra ne tik užsienio, bet ir Lietuvos švietimo politikų dėmesio centre. Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ teigiama, kad privalu „visose mokyklose sukurti tinkamą mokymosi aplinką“, nes ji, šalia mokymo programų kokybės, labai svarbi ateities visuomenės narių kūrybingumui ugdyti.“ (Mokymo(si) aplinka XXI amžiuje, 2012). **Laikydami šiu nuostatų ir apibendrinami duomenis, kuriuos surinkome kalbėdamiesi su mokytojais, lankydami klasėse, iš elektroninių anketų, įvardijame ir džiuginančius, ir pokyčio reikalaujančius aspektus:**

- Nors ir yra jaukių klasių, tačiau nevisiškai įgyvendinta tai, jog klasės yra spalvingos, stimuliuojančios mąstymą ir kūrybiškumą, demonstruojami mokinių darbai, mokiniai prisideda prie aplinkos kūrimo. Kai kuriose klasėse trūksta tvarkos.
- Choreografijos salei priskiriamose erdvėse (persirengimo kambariai...) - didelis remonto poreikis.
- Yra mokiniams skirtos erdvės ir mokytojų kambario „pagyvinimo“ (II korpusas) poreikis.
- Kai kuriose erdvėse (klasėse, koridoriuose) yra nereikalingų ar mažą pridėtinę vertę kuriančių daiktų: kėdės, stalai, kompiuteriai ir pan.
- Mokinius klasėse džiugina mokymo(si) vietos pritaikomumas skirtingoms veikloms, poreikiams.
- Klasėje(-se), užtikrinant aplinkos palankumą mokymuisi, įvardijamas išmaniųjų įrenginių, gėlių, ryškesnių spalvų, jaukumo, erdvesnės patalpos šokio pamokoms,

persirengimo kambarių gerinimo poreikis. 13 respondentų įvardijo, kad nieko netrūksta.

- Daugiausiai džiuginantis aspektas kitose mokyklos erdvėse yra koridorių sienų (II korpusas) atnaujinimas piešiniais.
- 16 respondentų įvardijo, jog jiems nieko netrūksta kitose mokyklos erdvėse. Kita, vienijanti nuomonė, yra dėl sėdėjimui skirtų daiktų poreikio (kėdės ir/ar sėdmaišiai).
- Dominuojanti nuomonė (13 respondentų) - kad nėra džiuginančių elementų mokyklos lauko erdvėje. Pateikdami nekonkrečią ir aiškią nuomonę respondentai įvardijo natūraliai egzistuojančius gamtos elementus kaip pozityvius. Tačiau šie dalykai nėra mokyklos bendruomenės narių sukurti.
- Aktualizuojant mokyklos lauko erdvės gerinimą, įvardintas tokių komponentų reikalingumas: lauko erdvių sukūrimas mokymuisi, didesnis sėdimų vietų skaičius, iškabos, informuojančios apie įstaigą ir pan. 15 respondentų įvardijo, jog jiems nieko netrūksta.

LITERATŪRA

1. Geros mokyklos koncepcija, 2015. Prieiga per internetą: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Geros%20mokyklos%20koncepcija.pdf>
2. Mokymo(si) aplinka XXI amžiuje, 2012. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/07/Mokymosi-aplinka-XXI-amziuje-2012-birzelis.pdf>