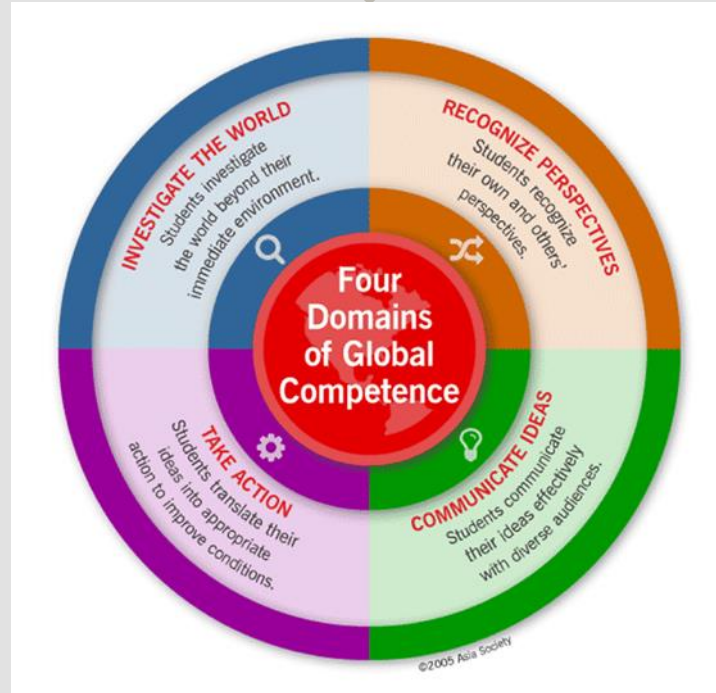


Pasitarimas „2019-2020 m. m. mokymosi kryptys“

PASAULIS



LIETUVA



- **Orientacija į skirtingus mokinių poreikius, dėmesys kiekvienam mokiniui**
- **Kintantis ugdymo turinys ir dinamiškesnės ugdymo proceso formos**
- **Ugdymo aplinka ir erdvės**

LIETUVA



- Kokybės garantavimas
- Daugiau dėmesio berniukų mokymuisi
- Vadovavimasis duomenimis

Neformalusis švietimas

Didinti mokymosi programų pasiūlą



Pritraukti jaunos specialistus į neformaliojo švietimo sritį

Skirti dėmesį bendrųjų kompetencijų ugdymui

Veiklas pritaikyti įvairaus amžiaus ir/ar specialiųjų poreikių mokiniams

Skirti didesnę dėmesį veiklos kokybės įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui

Sukurti bendruomenę, įtraukiant tėvus į NVŠ veiklų planavimą

Sudaryti sąlygas ir skatinti mokytojus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose



ŠVIETIMO SISTEMOS REFORMA

Gyvenimas po mokyklos

Procesas:



Tarpiniai rezultatai:



Mokiniai



Šeima



Mokytojai, mokykla



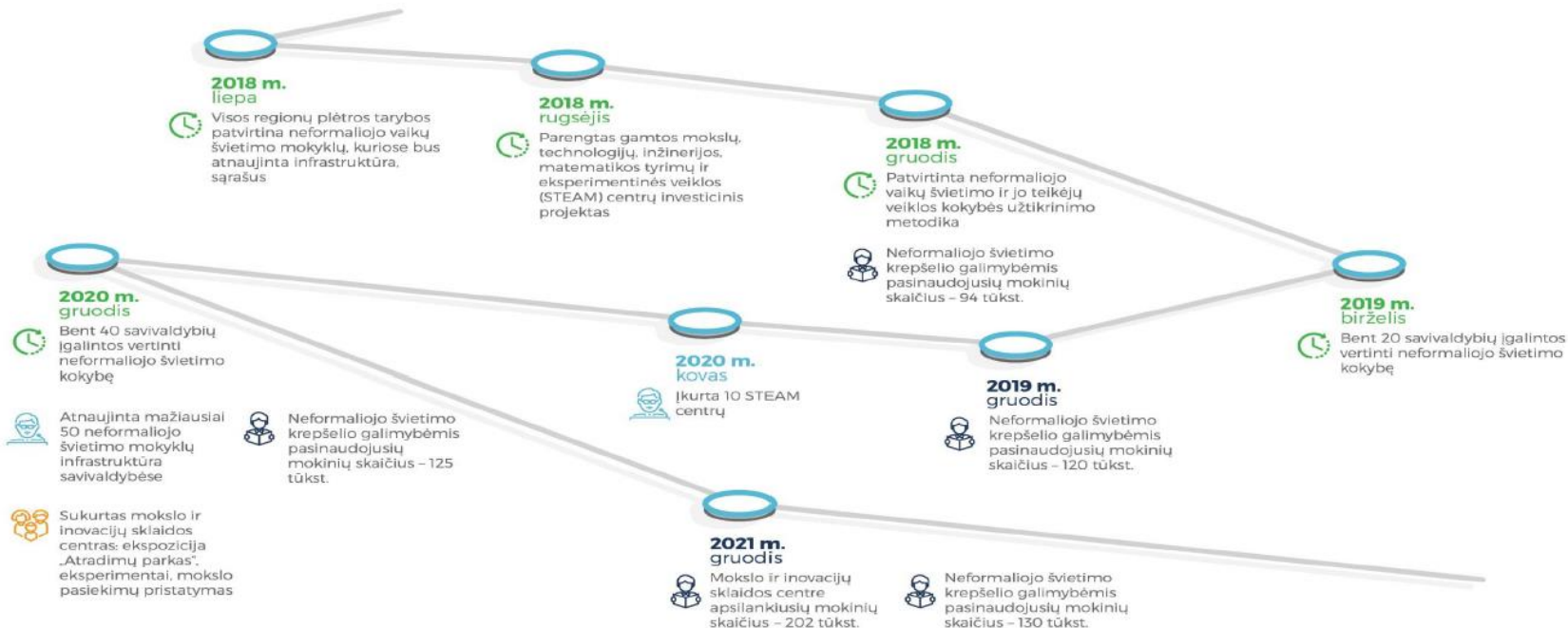
LIETUVOS
RESpubLIKOS
VYRIAUSYBĖ

Iššūkiai

Nepakankamas vaikų dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose – tik 55,6 proc., dėl to pusė šalies vaikų neturi galimybės saviraiškai ar pozityviai socializacijai ir kompetencijų ugdymui neformaliojo būdu. Esamo neformaliojo švietimo pasiūla neįvairi, nepakankamos kokybės, nesiuoloma tobulinti kompetencijas šiuolaikinio mokslo ir technologijų srityse.

Tikslas

Sukurti sąlygas didesniai neformaliojo švietimo prieinamumui, modernizuoti neformaliojo švietimo turinį ir priemones.



Viso projekto nauda

Padidės neformaliojo vaikų švietimo paslaugų kokybė ir prieinamumas - jos bus prieinamos 34 šalies mokinių, Pagerės vaikų kompetencijos, ypač IT ir gamtamokslinėje srityse, išaugs socialiniai įgūdžiai, bus realizuota saviraiška, kūrybiškumas, padidės fizinis aktyvumas.

Vilkaviškio muzikos mokykla



Susitarimai

- Nebijoti klysti,
 - Bandytas veikti – didelė vertybė
 - Pamokų stebėjimas atsižvelgiant į Geros mokyklos koncepcijos idėjas (daugiausiai dėmesio skiriant vertinimui ir įsivertinimui)
 - Dėmesys bendrosioms kompetencijoms
-

Ižvalgos ☺

- ❖ *„Mokytojui – stebėtojui“ ir „mokytojui – stebimajam“ tikrai naudingas ir reikalingas tarpusavio geros, naudingos, kartais gerai žinomos, bet užmirštos patirties pasidalinimas.*
- ❖ *Man, kaip mokytojai, kolegialus mokymasis visada naudingas, nesvarbu kokio instrumento mokytoją stebi – visi darom tą patį darbą, tik naudojam skirtingas išraiškos priemones.*
- ❖ *Bendradarbiavimas tarp MG mokytojų vyksta nuolat, nes siekiame, kad stiprėtų mokinio - tėvų - mokytojo ryšys, kad teorinių disciplinų pamokos būtų laukiamos ir patrauklios.*
- ❖ *Stebėdami kolegų pamokas, pasidalindami patirtimi, mes ne tik atrandame naujų metodų, bet ir ugdome savo profesines kompetencijas, o tuo pačiu mokinių bendrąsias kompetencijas ir vertybines nuostatas.*

Kam šiaais mokslo
metais skirsime
dėmesio?

—

Prioritetas	Priemonė	Įgyvendinimo terminas	Pastaba

Pastebējimai/klausimai

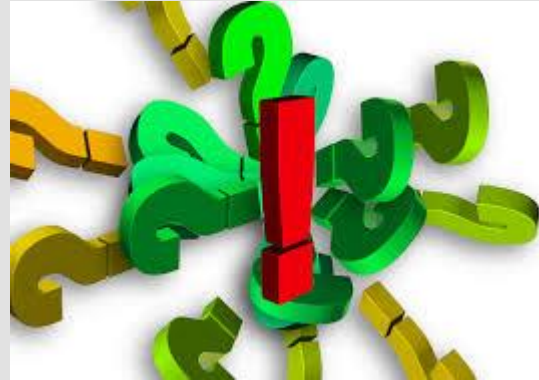
—

Mėnesio veiklos

planas:

pasitarimas, susirinkimas...

“
”....



Dėl internetinės svetainės

- Ar galėtų atsirasti nauja ikona, skirta metodinei veiklai, kurią pavadintume pagal planą: „Mokytojų kompetencijų raiška ir plėtra“?
- Analogiškai – informacijai apie vaikų veiklą: „Mokinių kompetencijų raiška ir plėtra“?

MAXIMA

āčļū

už tai, kad esate kartū!