

PATVIRTINTA
Vilkaviškio menų mokyklos direktoriaus
2025 m. gruodžio mėn. 15 d. įsakymu Nr. V-50

VILKAVIŠKIO MENŲ MOKYKLOS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO KOKYBĖS RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO 2025 M. REZULTATAI

RODIKLIS	RODIKLIO ASPEKTAI	RODIKLIO ĮSIVERTINIMO / VERTINIMO PAGRINDIMAS
I. UGDYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS		
1. Ugdymosi tikslai, pasiekimai ir jų vertinimas *	1.1. Ugdomos vaikų bendrosios ir dalykinės (profesinės) kompetencijos. 1.2. Vaikai ir tėvai žino planuojamus ugdymo tikslus. 1.3. Teikėjas naudoja individualios vaiko pažangos, pasiekimų atpažinimo ir pažangos vertinimo sistemą. 1.4. Vaikui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	1.1.1. Mokykloje vykdomos FŠPU muzikos, dailės, šokio bei NVŠ programos yra skirtos mokinių bendrosioms (iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninės, socialinės, komunikavimo, mokėjimo mokytis, kultūrinės, pažinimo) ir dalykinėms (profesinėms) kompetencijoms ugdyti. Kompetencijos ugdomos individualiose ir grupinėse pamokose, mokyklos renginiuose, meno kolektyvų veikloje, projektinėje veikloje, festivaliuose, konkursuose. <i>Argumentai: Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiamos Ugdymo programos, Mokyklos strateginis planas 2024-2028 m., 2024-2025 m. m. ugdymo planas, 2025 m. veiklos planas, mėnesio veiklos planai.</i> 1.2.1. Mokytojai nuolat bendrauja su mokiniais ir jų tėvais (globėjais/rūpintojais), aptaria planuojamus ugdymo tikslus kiekvieno pusmečio pradžioje, esant poreikiui įvairiose mokymosi situacijose. Mokiniui, atsižvelgiant į jo poreikius, užtikrinama galimybė pasirinkti programos turinį, t. y. muzikavimo dalyko ugdymo turinys individualizuojamas (sudarant mokomąjį repertuarą), atsižvelgiant į mokinio gebėjimų ypatumus, pasiekimus. Planuojamų ugdymo tikslų žinojimas skatina mokinių atsakingumą, ugdo gebėjimą planuoti, tėvai padeda siekti pageidaujamo rezultato (kokybiškas muzikavimo užduočių ruošimas namuose). <i>Argumentai: Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiamos Ugdymo programos, Mokyklos strateginis planas 2024-2028 m., 2024-2025 m. m. ugdymo planas, 2025 m. veiklos planas, mėnesio veiklos planai.</i>

		1.3.1. Mokinių ugdymo(si) pažanga ir pasiekimai vertinami pagal mokyklos metodinės tarybos parengtą tvarką, patvirtintą direktoriaus įsakymu. Pasiekimai ir pažanga vertinami formalioju ir neformalioju būdu. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais/ rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Pamokoje taikomas nuolatinis ugdymo proceso metu vykstantis formuojamasis vertinimas, kuris padeda mokiniams suprasti vertinimo kriterijus, analizuoti savo sunkumus ir stipriąsias puses, skatina gebėjimą įsivertinti, o mokytojams – koreguoti mokymo(si) metodus. Vertinimui naudojama dešimtbalė sistema. Taikomos mokinių įgytų gebėjimų patikrinimo formos (akademiniai koncertai, įskaitos, egzaminai ir kt.) pagal mokyklos nustatytą tvarką. Įvykdę programoje numatytus reikalavimus, įvertinti teigiamais pažymiais, mokiniai keliama į aukštesnę klasę. Mokinių reikšmingiausi pasiekimai fiksuojami kiekvieną mėnesį ir viešinami Mokyklos interneto svetainėje. Kiekvieno pusmečio pabaigoje pagal Mokykloje sutartas formas fiksuojami mokinių individualios mokymosi pažangos stebėsenos rezultatai. <u>Argumentai:</u> Ugdymo pasiekimai (pusmečių, metų) fiksuojami mokyklos elektroniniame dienynė „Veritus“, https://vmm.lt/naujienos/didziuojuames, https://vmm.lt/apie-mus/pasiekimai, Individualios mokymosi pažangos stebėsenos rezultatai (3 ir 4 priedai). 1.4.1. Neformaliojo švietimo pažymėjimas išduodamas mokiniui, baigusiam FŠPU programą, jei Mokinių registre, vadovaujantis Mokinių registro nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-1959 „Dėl Mokinių registro reorganizavimo ir Mokinių registro nuostatų patvirtinimo“ yra žyma apie jo ugdymąsi pagal FŠPU programą ir jos baigimą. Mokykla mokiniui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą ar FŠPU programą, gali išduoti savo nustatyto pavyzdžio pažymėjimą, kuriame nurodo pažymėjimo numerį, išdavimo datą, mokinio vardą ir pavardę, asmens kodą ar gimimo datą, mokyklos pavadinimą ir kodą, programos pavadinimą ir apimtį valandomis, vertinimus ir / ar įgytas kompetencijas, švietimo teikėjo vadovo vardą, pavardę ir pareigas, parašą ir antspaudą. <u>Argumentai:</u> Mokyklos nuostatai (25 punktas). Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
--	--	---

2. Asmenybės augimas, siejant ugdymą su gyvenimu *	2.1. Vaikas geba išsikelti asmeninius tikslus, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų. 2.2. Ugdymo procesas planuojamas taip, kad vaikas galėtų pasidžiaugti savo pasiekimais, gebėtų įveikti nesėkmes.	2.1.1. Pirmaisiais – antraisiais mokymosi metais vaikas dar negeba tikslingai išsikelti asmeninių tikslų, todėl labai svarbus vaidmuo tenka mokytojui. Mokytojas, įgyvendindamas ugdymo programą, remdamasis savo patirtimis, vertybėmis, padeda vaikui suprasti, kaip įgytas žinias, gebėjimus galima pritaikyti gyvenime. Visos Mokyklos įgyvendinamos programos yra pagrindas asmenybės saviraiškai. Vaikai nuolat dalyvauja konkursuose, renginiuose, taip pat įtraukiami į kolektyvų sudėtį. Čia jie įgauna naujų patirčių ir gebėjimų, ugdosi vertybines nuostatas. Bendraudami vieni su kitais, matydami bendraamžių ar vyresnių draugų pasiekimus pradeda kelti ir asmeninius tikslus, o tai skatina ir motyvuoja tobulėti. Menų programų mokymasis turi didžiulę naudą asmenybės augimui. Greta pagrindinių dalykų ugdomas tautiškumas, pilietiškumas, punctualumas, bendravimo kultūra, kūrybiškumas, kruopštumas, atsakomybė, kantrybė, pareigingumas, kuriama pasaulėžiūra, istorija. Menų programos taip pat augina ir asmenybės emocinį intelektą, jausmų išraiškos gebėjimus dailėje, šokyje, dainavime, muzikoje. Taip augdamas vaikas palaipsniui tampa kultūrinio gyvenimo dalimi. <i>Argumentai: V tarptautinis jaunųjų atlikėjų konkursas „Laudate pueri“ (kovo 17 d.), VIII respublikinis mažųjų pianistų etiudų konkursas „Bėgantys pirštukai 2025 m.“ (balandžio 10 d.), mokytojos A. Guiskytės mokinių koncertas (birželio 2 d.), Vilkaviškio TAU mokslo metų pradžios šventė (spalio 1 d.).</i> 2.2.1. Ugdymo procesas planuojamas individualiai, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko amžių, gebėjimus. Galima teigti, kad kiekvienas mokytojas balansuoja tarp „per lengva“ – „per sunku“. Didelis motyvacijos variklis yra sėkmė, todėl labai svarbu parinkti tokią programą, kuri atitiktų reikalavimus, tačiau nebūtų nei per lengva, nes nebus tobulėjimo, nei per sunki, nes tada gali dingti motyvacija. Kiekvieno poreikiai yra skirtingi, todėl ir programos parenkamos kiekvienam individualiai. Žinoma, pasitaiko ir nesėkmių, bet su mokytojų pagalba, įdedant asmeninių pastangų, mokantis, nesėkmės virsta sėkmėmis. <i>Argumentai: refleksijos pokalbiai po akademinių koncertų, pamokų metu, pasiekimai, skelbiami Mokyklos svetainėje: https://vmm.lt/apie-mus/pasiekimai, Mokytojos R. Štrimitienės dainavimo programos mokinių koncertas tėvams (gegužės 26 d.), Kybartų skyriaus ankstyvojo muzikinio ugdymo programos mokinių koncertas „Su nuotykiiais į vasarą“ (birželio 2 d.), II respublikinis jaunųjų akordeonistų kamerinių ansamblių ir orkestrų festivalis (spalio 25 d.).</i> Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
---	---	---

3. Grįžtamasis ryšys *	3.1. Teikėjas reguliariai planuoja ir vykdo refleksijas su vaiku apie ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą. 3.2. Teikėjas reguliariai aptaria vaiko ugdymo(si) eigą, pasiekimus bei pažangą su tėvais (globėjais / rūpintojais);	3.1.1. Ugdymosi medžiaga kruopščiai pritaikoma, laikantis ugdymo programos, atsižvelgiant į mokinio poreikius. Ypač pirmaisiais mokymosi metais dauguma terminų gali pasirodyti neaiškūs, nes meno srities dalykuose dažnai naudojami terminai yra italų, prancūzų kalbomis. Mokytojai visa tai perteikia, paaiškina suprantamomis mokiniui sąvokomis. Kiekvienoje pamokoje aptariama, ko siekiama, pasiteiraujama, ar viskas dėstomoje medžiagoje yra suprantama. Pamokoje greta mokomojo dalyko vyksta nuolatinis bendravimas, kai aptariami tikslai, visada pasidžiaugiama pasiekimais bei pažanga. Pusmečių pabaigoje vyksta akademiniai koncertai, kurių metu mokytojai įgyvendina refleksijas su mokiniu apie pasiekimus ir pažangą. Taip pat fiksuojami individualios mokymosi pažangos stebėsenos rezultatai, kurie aptariami su mokiniu. <i>Argumentai: Individualios mokymosi pažangos stebėsenos rezultatai (3 ir 4 priedai), refleksijos pokalbiai po akademinų koncertų, pamokų metu.</i> 3.2.1. Neatsiejama vaiko gyvenimo dalis yra šeima, tėvai. Čia formuojasi asmenybės vertybės, kultūra. Mokytojai nuolat bendrauja su tėvais, siekiant išsiaiškinti lūkesčius, informuoja apie iškilusias problemas, aptariamas tvarkaraštis, suteikiama informacija apie ugdymosi pažangą, atsiskaitymo formas, laiką ir kt. Bendraujant su tėvais, visada jaučiamas abipusis ryšys, jie visada nori padėti, rūpinasi. Daugelį sėkmių ir vertingus pasiekimus lemia būtent bendravimas su vaiku ir šeima. Taip pat mokytojai bei administracija rengia dalykinius ir bendruosius mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimus, kurių metu analizuojama mokinių pažanga, įvertinami pasiekimai, aptariamas lankomumas, koncertinė veikla ir kiti aktualūs aspektai. Po minėtų susirinkimų yra suplanuoti mokytojų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) individualūs pokalbiai. Organizuojami įvairūs koncertai, po kurių taip pat vystomas dialogas tarp mokytojo ir mokinio tėvų (globėjų/rūpintojų). <i>Argumentai: refleksijos pokalbiai po koncertų, po pamokų, įrašai dienyne „Veritus“, Mokytojos A. Guisvytės mokinių koncertas (gegužės 2 d.), Mokytojos L. Kazakevičienės mokinių kalėdinis koncertas tėveliams (gruodžio 13 d.).</i> Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
II. UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS		
4. Mokytojo kvalifikacija ir nuolatinis tobulėjimas *	4.1. Mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose numatytus reikalavimus. 4.2. Mokytojai tikslingai tobulina bendrąsias ir specialiąsias (dalykines ir didaktines) kompetencijas.	4.1.1. Vilkaviškio menų mokykloje dirbančių mokytojų kvalifikacija atitinka teisės aktuose nustatytus reikalavimus: laikomasi aiškių pareigybių aprašymų, užtikrinama, kad mokytojai turėtų atitinkamą išsilavinimą bei pedagoginę kvalifikaciją, skatinamas jų profesinis bei asmeninis tobulėjimas. Mokyklos veikla dera su nacionaliniais, rajono švietimo teisės aktais, prioritetais. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas užtikrina nuolatinių profesinių įgūdžių

		atnaujinimą, ugdymo kokybės gerinimą bei naujų metodų ir inovacijų diegimą mokymo procese. <u>Argumentai:</u> mokytojų kvalifikacinės kategorijos, pareigybės aprašymai (https://vmm.lt/struktura-ir-kontaktine-informacija/mokytojai). 4.2.1. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai atlieka savianalizes, vertindami savo pedagoginę veiklą, pasiektus tikslus, naudojamus mokymo metodus ir nuolatinio tobulėjimo galimybes. Ši praktika padeda identifikuoti stipriąsias, nustatyti tobulintinas sritis ir tikslingai planuoti bendrųjų ir specialiųjų (dalykinių ir didaktinių) kompetencijų tobulinimąsi. Taip pat mokytojai dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, su kolegomis susirinkimų, seminarų metu ar bet kada iškilus ugdymo klausimams. Mokytojai dalijasi metodine patirtimi ir su kitų mokyklų kolegomis. Aktualizuojant tam tikrą mokymosi poreikį, organizuojami visai įstaigai aktualūs mokymai. <u>Argumentai:</u> mokytojų veiklos savianalizės už 2024-2025 m. m. (birželio 13, 16, 17 d.), kolegialus mokymasis pamokų stebėjimo metu (lietuvių liaudies sceninio šokio pamoką vedė mokytoja I. Plikynienė (kovo 12 d.), atvira Vilkaviškio jaunimo pučiamųjų instrumentų orkestro repeticija (gegužės 16 d.), Meninio ugdymo patirčių mainai „Nuo Suomijos iki mūsų“ (spalio 7-10 d.). Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
6. Ugdymo programa ir ugdymo planas*	6.1. Ugdymo programa / planas yra nuosekli / -us ir logiška / -as, parengta vadovaujantis teisės aktais. 6.2. Ugdymo programos / planai atnaujinamos / -i ar koreguojamos / -i atsižvelgiant į kintančius poreikius. 6.3. Ugdymo programoje / plane numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai.	6.1.1. 2024–2025 m. m. ugdymo planas parengtas ir įgyvendintas, vadovaujantis „Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4, „Vilkaviškio menų mokyklos muzikinio, dailės ir šokio FŠPU programomis“, patvirtintomis Vilkaviškio menų mokyklos direktoriaus 2025 m. balandžio 4 d. įsakymu Nr. V-20, „Vilkaviškio muzikos mokyklos ankstyvojo muzikos ugdymo programa“, patvirtinta Vilkaviškio muzikos mokyklos direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 18 d. įsakymu Nr. V-40, „Vilkaviškio muzikos mokyklos ankstyvojo šokio ugdymo programa“, patvirtinta Vilkaviškio muzikos mokyklos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. V-42, „Vilkaviškio muzikos mokyklos muzikos ir šokio neformalaus ugdymo programomis“, patvirtintomis Vilkaviškio muzikos mokyklos direktoriaus 2016 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V 58, „Vilkaviškio muzikos mokyklos suaugusiųjų muzikos, dailės ir šokio neformaliojo švietimo programomis“, patvirtintomis Vilkaviškio muzikos mokyklos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-35.

		2024–2025 m. m. ugdymo plano skyriai (nuo buvusio plano įgyvendinimo analizės iki šio plano turinio, ugdymo proceso organizavimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir kt. aprašymų) užtikrina logiškumo ir nuoseklumo aspektus. Ugdymo programos parengtos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. V-48 „Dėl rekomendacijų dėl meninio formalųjų švietimą papildančio ugdymo programų rengimo ir įgyvendinimo patvirtinimo“ ir Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 4 d. Nr. V-4. Ugdymo programos yra nuoseklios ir logiškos, nes jose aiškiai apibrėžti tikslai, uždaviniai, struktūra, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas. <i>Argumentai:</i> Vilkaviškio menų mokyklos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (https://vmm.lt/dokumentubankas/download/1101/2025%20%202026%20m.%20ugdymo%20planas.pdf), ugdymo programos (https://vmm.lt/paslaugos/ugdymas/ugdymo-programos). 6.2.1. Vilkaviškio menų mokykloje įgyvendinamos ugdymo programos ir planas atnaujinami ar koreguojami, atsižvelgiant į kintančius poreikius, nes nuolat analizuojami mokinių pasiekimai, tėvų ir mokytojų grįžtamasis ryšys, švietimo politikos pokyčiai bei meninio ugdymo srities aktualijos. <i>Argumentai:</i> Vilkaviškio menų mokyklos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (https://vmm.lt/dokumentubankas/download/1101/2025%20%202026%20m.%20ugdymo%20planas.pdf), ugdymo programos (https://vmm.lt/paslaugos/ugdymas/ugdymo-programos), pasiekimai: https://vmm.lt/apie-mus/pasiekimai. 6.3.1. Ugdymo plane ir programose numatytose veiklose vyrauja aktyvūs (įtraukiantys) ugdymo metodai. Menų ugdymo specifika natūraliai lemia, kad mokymosi procesas grindžiamas kūrybine veikla, todėl aktyvūs ugdymo metodai tampa pagrindiniu mokymosi įrankiu. <i>Argumentai:</i> Vilkaviškio menų mokyklos 2025–2026 mokslo metų ugdymo planas (https://vmm.lt/dokumentubankas/download/1101/2025%20%202026%20m.%20ugdymo%20planas.pdf), ugdymo programos (https://vmm.lt/paslaugos/ugdymas/ugdymo-programos, kolegialus mokymasis pamokų stebėjimo metu (stebimos antrojo pasirenkamojo muzikos instrumento (fortepijono) pamokos (balandžio 2 d.), pažintinė edukacija „Muzika, būk mano draugė!“ priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaigų mokiniams.
--	--	---

		Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
8. Bendradarbia- vimas ir bendravimas	8.1. NVŠ teikėjai įtraukia bendruomenę, ypač tėvus (globėjus, rūpintojus), į veiklų planavimą. 8.2. NVŠ teikėjas yra atviras bendradarbiavimui su kitais partneriais. 8.3. Kartu su bendruomenės nariais nustatomas ugdymo priemonių, edukacinių aplinkų kūrimo poreikis. 8.4. Bendruomenė turi galimybę vertinti ugdymo paslaugų kokybę ir teikti pasiūlymus jai užtikrinti.	8.1.1. Tėvai (globėjai, rūpintojai) veikia Mokyklos taryboje, turi galimybę dalyvauti visuotiniuose tėvų susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su mokytojais ir (ar) administracija, siekiant išsakyti klausimus/pasiūlymus dėl veiklų planavimo. NVŠ teikėjas rengia ne tik koncertus ar pasirodymus, bet ir veiklų, skirtų suaugusiesiems, tokių kaip suaugusiųjų mokymosi savaitė. Bendruomenė turi galimybių prisidėti prie veiklų planavimo ar įgyvendinimo, nes tiek tėvai, tiek mokiniai, mokytojai ir partneriai esant poreikiui gali teikti idėjas, dalyvauti organizuojant renginius, projektus ir/ar parodas ir kt. <i>Argumentai:</i> https://www.facebook.com/profile.php?id=100061181931463&locale=lt_LT, <i>nuotraukų iš renginių, veiklų su tėvais/globėjais galima rasti VMM facebook puslapyje ir mokyklos svetainėje:</i> https://vmm.lt/naujienos/renginiai. 8.2.1. NVŠ teikėjas jau ne vienus metus bendradarbiauja su kitais partneriais, tokiais kaip kitos švietimo įstaigos ar kultūros ir informacinės sklaidos įstaigos. Yra sudarytų bendradarbiavimo sutarčių. Bendradarbiaujama ir nesudarius bendradarbiavimo sutarčių – Mokyklos mokytojai ir mokiniai atlieka įvairius muzikinius, šokių pasirodymus, dalyvaujant teminiuose koncertuose, miesto bendruomenės renginiuose ir kt. NVŠ teikėjas visada yra atviras bendradarbiavimui. <i>Argumentai:</i> https://vmm.lt/apie-mus/bendradarbiavimas, koncertas „Gėlės MAMAI“ Gižų Šv. Antano Paduviečio bažnyčioje (gegužės 4 d.), Alytaus misto šventė (birželio 13 d.), Akordeonistų orkestro koncertas Sūdavos bendruomenės 100-mečio šventėje. 8.3.1. Kiekvienais metais kartu su bendruomene yra sprendžiamas klausimas, kiek ir ko reikia, kad būtų užtikrintas kokybiškas ir efektyvus ugdymo procesas. Darbuotojams suteikiama galimybė kiekvienais metais įvertinti esamą įrangą ir prašyti įsigyti naują. Spalio mėnesį vyksta darbuotojų apklausa dėl priemonių poreikio nustatymo, užpildomos direktoriaus pavaduotojos ūkiui sudarytos lentelės. Dėl edukacinių aplinkų kūrimo yra diskutuojama darbo grupėse (2 strateginio veiklos plano tikslas – <i>tęsti palankios ugdymuisi aplinkos kūrimo darbus</i>), skirtose rengti mokyklos veiklos planus, yra atliktų tyrimų, skirtų aplinkos gerinimo analizei. <i>Argumentai:</i> <i>priemonių poreikio nustatymo lentelės, Mokyklos strateginis planas 2024-2028 m., 2024-2025 m. m. ugdymo planas, 2025 m. veiklos planas, mėnesio veiklos planai,</i> https://vmm.lt/dokumentai/tyrimai/55.

		8.4.1. Galimybė vertinti ugdymo paslaugų kokybę yra suteikiama tiek mokytojams, tiek bendruomenei. Kiekvienų metų pabaigoje yra atliekamas Mokyklos neformaliojo vaikų švietimo kokybės rodiklių įsivertinimas, veiklos planų įgyvendinimo analizės. Mokykloje yra pasiūlymų dėžutė, kurioje kiekvienas darbuotojas ar bet koks kitas bendruomenės narys asmeniškai ar anonimiškai gali teikti pasiūlymus ar pastebėjimus. <u>Argumentai:</u> Mokyklos strateginis planas 2024-2028 m., 2025 m. veiklos planas, https://vmm.lt/dokumentai/isivertinimai/12, pasiūlymo dėžutė (I korpusas, I aukštas, prie įėjimo). Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
9. Ugdymo individualizavimas *	9.1. Mokytojas skatina ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti pažangą jų siekiant. 9.2. NVŠ teikėjas turi, vykdo, pritaiko programas, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 9.3. Ugdymo procesas yra individualizuotas ir lankstus, esant tam tikroms situacijoms gali vykti ne pagal išankstinį planą, tačiau veiklos dera su planuotu turiniu.	9.1.1. Mokytojas kuria sąlygas, skatinančias ugdytinius išsikelti asmeninius tikslus ir atpažinti savo pažangą jų siekiant. Kiekvieną pusmetį, įgyvendinus refleksijas žodžiu su mokiniu, yra aprašoma kiekvieno ugdytinio asmeninė pažanga, su mokytoju individualiai vertinant, ar yra pasiekti asmeniniai tikslai ir padaryta pažanga. <u>Argumentai:</u> Individualios mokymosi pažangos stebėsenos rezultatai (3 ir 4 priedai), pusmečių įvertinimai. 9.2.1. NVŠ teikėjas pritaikytų programų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams neturi. Ypač gabūs mokiniai gali rinktis profesinės linkmės ugdymo modulį, o vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, programą pritaiko mokytojas individualiai. <u>Argumentai:</u> Profesinės linkmės muzikinio ugdymo modulio aprašas, patvirtintas 2025-12-09 Vilkaviškio menų mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-48. 9.3.1. Kiekvienas mokytojas turi laisvę kurti ir pritaikyti ugdymo programą kiekvienam ugdytiniui, atliepiant jo poreikius, individualiai, tačiau laikantis numatytų turinio kriterijų, tikslų ir siekių. Ugdymo procesas yra lankstus, nes situacijos kartais gali greitai keistis. Pasitaiko situacijų, kai veiklos kartais vyksta ne pagal išankstinį planą, tačiau jos būna susietos su numatytu ugdymo turiniu ir tikslais. Ši lanksti praktika leidžia geriau atliepti ugdytinių poreikius, išlaikant ugdymo nuoseklumą. <u>Argumentai:</u> stebėtų pamokų aprašai, mokytojų veiklos savianalizės už 2024-2025 m. m. Apibendrinamasis įsivertinimas: vidutiniškas lygis.
III. UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS		

10. Fizinė ugdymo(si) aplinka ir priemonės *	10.1. Ugdymo erdvės yra saugios. 10.2. NVŠ teikėjas turi ugdymo programų specifikai pritaikytas aplinkas. Jei patalpose vykdomos kelios programos, erdvės lengvai pritaikomos pagal programos specifiką. 10.3. Ugdymui organizuoti turima reikalinga įranga ir priemonės, kurios atitinka programos turinį ir ugdytinių amžių. 10.4. Patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 10.5. Įrengtos poilsio ir bendravimo zonos. 10.6. Vaikai patys dalyvauja kuriant ugdymo aplinką.	10.1.1. Mokyklos I korpuso aplinka yra saugi ir funkcionali, suteikianti galimybę organizuoti įvairias veiklas. II korpuse yra nesaugių ir/ar nehygieniškų erdvių: pasenusi koridorių, sienų danga, šaltuoju sezonu susiduriama su šildymo problemomis, ypač šokių salėje, III a. dešinės pusės kabinetuose, kuriuose yra nesandarūs langai. <u>Argumentai:</u> <i>Fizinės ugdamosios aplinkos stebėseną ir gerinimą (lapkričio mėn.).</i> 10.2.1. Įvertinant ugdymo aplinkų ir patalpų atitikimą programos reikalavimams, galima teigti, kad sąlygos iš esmės atitinka programų specifiką. Klasės yra aprūpintos reikalingais instrumentais ir priemonėmis. Vis dėlto akcentuotina, kad kai kuriose patalpose yra nepakankama garso izoliacija, o kitose – per mažai erdvės efektyviam ugdymui organizuoti. Nuolat susiduriama su salės trūkumu didesnės apimties renginiams organizuoti. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. naujai įrengtos patalpos, skirtos įgyvendinti dailės programą. <u>Argumentai:</u> <i>Fizinės ugdamosios aplinkos stebėseną ir gerinimą (lapkričio mėn.).</i> 10.3.1. Patalpos yra pritaikytos vykdomoms ugdymo veikloms, o ugdymui reikalinga įranga ir priemonės yra prieinamos ir tinkamos mokinių amžiui bei jų poreikiams tenkinti. Vis dėlto būtų naudinga periodiškai atnaujinti priemones ir įrangą, kad jos kuo labiau atitiktų besikeičiančius ugdymo poreikius ir užtikrintų dar efektyvesnį mokymosi procesą. <u>Argumentai:</u> <i>sąskaitos faktūros (2025 m. nupirktos šios priemonės: akordeonas (1), pianinas (1), kompiuteriai (2), molbertai (10), knygų ir kt.).</i> 10.4.1. Patalpos, išskyrus gabius mokinius, nėra pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Klasėse nėra reguliuojamo aukščio stalų, sensorinių kampelių ar specialiai pritaiktų darbo vietų, todėl mokiniai, turintys sensorinių, dėmesio, autizmo spektro ar fizinių sutrikimų, negali mokytis jiems tinkamoje aplinkoje. 10.5.1. Ugdymo įstaigos II korpuse yra įrengtos poilsio bei bendravimo zonos, panaudojant sėdmaišius. I korpuse pailsėti galima ant kėdžių, esančių koridoriuose, atskiros poilsio zonos nėra. Abiejuose korpusuose yra įrengtos poilsio erdvės mokytojams. Kybartų skyriuje, Pilviškiuose pritaiktų poilsui erdvių nėra. 10.6.1. Vaikai aktyviai įsitraukia į ugdymo aplinkos kūrimą – jie padeda dekoruoti erdves, siūlo idėjas, todėl ugdymo aplinka tampa jiems artimesnė ir labiau atliepanti jų interesus. <u>Argumentai:</u> <i>šventinė mokyklos erdvių puošyba (gruodžio mėn.).</i> Apibendrinamasis įsivertinimas: žemas lygis.
11. Psichologinė aplinka *	11.1. Kuriama ir palaikoma vaiko emocinį ir intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka.	11.1.1. Menų mokykloje mokiniams sudaromos sąlygos visapusiškam ugdymuisi. Čia jie ne tik tobulina(si) savo intelektualinius gebėjimus, bet ir ugdo tarpusavio bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius įvairiuose užsiėmimuose. Mokytojai siekia, kad kiekvienas

	11.2. Vaikų, mokytojų ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu. 11.3. Vaikas turi galimybę rodyti iniciatyvą, jaučiasi saugus ir pasitikintis savimi bei kitais, gali išreikšti savo nuomonę.	mokinys būtų išklausytas ir gautų individualią pagalbą pagal savo poreikius. Mokykloje kuriama ir palaikoma saugi, emocinį bei intelektualinį ugdymą skatinanti aplinka. Ši atmosfera kuriama ir pamokų metu, ir koncertuose, renginiuose bei kitose veiklose. Ugdymo procese puoselėjama bendrystė tarp mokytojų, kitų specialistų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų). <i>Argumentai:</i> koncertas „Vakaras apie pasaulio šilumą“ (gegužės 20 d.), VI renginių ciklo koncertas „Laiko ratu“ (sausio 10 d.), <i>Mokinių tarybos sveikinimas tarptautinės Mokytojų dienos proga</i> (spalio 5 d.), https://www.facebook.com/reel/2085858668488657). <i>Po jungtinio akordeonistų orkestro repeticijos</i> (spalio 17 d., https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0cYFMjzhMLPtDNoYXKGexiZuejcBz6vhDmBsoCtKFRn5IFzBLbKAnN7RnMcpCPTJkl&id=100061181931463) mokiniai kartu su savo mokytojais vyko į Kauno valstybinę filharmoniją stebėti koncerto. Ši veikla prisidėjo prie saugios ir palaikančios aplinkos kūrimo, tenkinant ne tik intelektualinius, bet ir emocinius mokinių poreikius. 11.2.1. Vaiko, mokytojo ir vadovų tarpusavio santykiai grindžiami ne tik psichologine pagalba, bet ir pagarbiu tarpusavio bendravimu. Šie santykiai skatina visų bendruomenės narių įsitraukimą į bendrą veiklą, jų idėjų generavimą ir įgyvendinimą. Mokykloje organizuojami įvairūs susirinkimai, kurių metu aptariami ugdymo tikslai, iššūkiai ir galimi sprendimai, todėl visi dalyviai turi galimybę išsakyti savo nuomonę ir prisidėti prie sprendimo. Vadovai, mokytojai užtikrina atvirą dialogą, siekiant spręsti iškilusius iššūkius. Mokykloje yra aktyviai koncertuojančių kolektyvų. Aktyvi koncertinė veikla suteikia mokiniams galimybę atskleisti savo talentus, ugdyti sceninę patirtį, pasitikėjimą savimi ir bendradarbiavimo įgūdžius. <i>Argumentai:</i> Chorų festivalis-konkursas „Mūsų dainose“ (gegužės 24 d.), Vilkaviškio jaunimo pučiamųjų instrumentų orkestro koncertinė išvyka (liepos 2-8 d.), Bendrystės akcija, skirta nuoširdumo stiprinimui santykiuose (spalio 1 d., mokyklos administracija, mokytojai ir mokiniai savo aprangoje pasižymėjo įvairiais mėlynos spalvos akcentais, taip stiprindami tarpusavio ryšį bei rodydami vieni kitiems pagarbą: https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0M4YM64mv8pbbUjhAdYHRRDkHLBKbvmwGwM4t16qTvr9KPDRAcEJx7BvtckFR7hYl&id=100061181931463), „Filmų vakaras“ (lapkričio 7 d., įtraukiantis, skatinantis bendrystę, paremtą pasitikėjimu, https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02eDzPtAHUnxzvAEvpRgg3z2uRc8N9v9B9qnvglK8VWGNLxbFafPUM9kg4ggt7vTFl&id=100061181931463).
--	--	---

		11.3.1. Vaikai jaučiasi saugiai, dalydamiesi iššūkiais su mokyklos bendruomene, gali drąsiai reikšti nuomonę susitikimuose, įvairiuose renginiuose, individualiuose ar grupiniuose užsiėmimuose. Šiais metais suburta Mokinių taryba, kuri užtikrina tai, kad mokiniai galėtų aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime. Ši taryba padeda stiprinti demokratinę kultūrą, ugdo lyderystę ir suteikia mokiniams balsą sprendžiant dėl jiems aktualių klausimų. Mokykloje mokiniams sudaromos galimybės rodyti iniciatyvą įvairiuose renginiuose ir koncertinės veiklos kontekstuose. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti meniniuose projektuose, koncertuose bei bendruomenės veiklose. Tai ugdo pasitikėjimą savimi, kūrybiškumą ir atsakomybę už asmeninį bei bendrą rezultatą. Mokytojai ir vadovai sudaro sąlygas mokiniams koncertuoti, dalyvauti įvairiuose užsiėmimuose ir išbandyti naujai įgytus įgūdžius scenoje. Mokiniai motyvuojami siekti naujų atradimų ir priimti kūrybinius iššūkius, o koncertinė veikla tampa svarbia jų muzikinės ir emocinės brandos dalimi. <u>Argumentai:</u> mokinių tarybos susirinkimas (balandžio 24 d., https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02sJfzE6RpBLQWe7mLYYjdk68WDZukefHtWxi9xCnoNXunPuSnPNjpy8NiJ8pF83z8l&id=100061181931463&locale=lt_LT), projektas „Spalvotas dainos skrydis“ (birželio 12-13 d., https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid02jtbzBDvS6ZSn66FquH31d3RD34SyZeQiyOttKEG9o4ETjhx1Y3hBVLSNmhlHp7Pkl&id=100061181931463&locale=lt_LT), laida „Aidai“, skirta pristatyti absolventų kūrybiniais keliams pristatyti (gegužės 30 d., https://www.facebook.com/100061181931463/videos/741071495314629/?locale=lt_LT), Jungtinio akordeonistų orkestro repeticija (spalio 17 d.). Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
IV. LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS		
13. Duomenimis grįstas sprendimų priėmimas	13.1. Tyrimų, anketų, į(si)vertinimo ir kt. duomenys naudojami veikloje, remiantis jais tobulinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė. 13.2. Duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus.	13.1.1. Menų mokykloje anketų, tyrimų, įsivertinimų, veiklos kokybės analizių, individualios pažangos stebėseną bei kitų duomenų rezultatai sistemingai analizuojami ir naudojami tobulinant ugdymo procesą. Remiantis šiais duomenimis atnaujinamos ir kuriamos naujos ugdymo programos, gerinama jų kokybė. Nuolatinė duomenų analizė leidžia mokytojams ir administracijai geriau suprasti mokinių pasiekimus, jų motyvaciją, ugdymo turinio aktualumą bei taikomų metodų efektyvumą. Remiantis gauta informacija, galima objektyviai įvertinti, kurios ugdymo programų dalys yra veiksmingos, o kurios reikalauja pakeitimų ar papildymų.

	13.3. NVŠ teikėjo biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų.	<i>Argumentai: Individualios mokymosi pažangos stebėsenos rezultatai (3 ir 4 priedai), https://vmm.lt/dokumentai/isivertinimai/12.</i> 13.2.1. Anketų, tyrimų, įsivertinimų, veiklos kokybės analizių, individualios pažangos stebėseną bei kiti aktualūs duomenys naudojami tobulinant NVŠ teikėjo strategiją, metinius veiklos ir ugdymo planus. <i>Argumentai: Mokyklos strateginis planas 2024-2028 m., 2025 m. veiklos planas.</i> 13.3.1. Mokyklos biudžetas ir materialiniai ištekliai tvarkomi skaidriai ir tikslingai, laikantis teisės aktų nustatytų reikalavimų. 2025 m. spalio 27 d. Vilkaviškio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba atliko auditą, kurio tikslas – įvertinti, ar Vilkaviškio rajono savivaldybės švietimo įstaigose darbuotojams premijos, priemokos ir priedai yra skiriami laikantis galiojančių teisės aktų ir vidaus dokumentų. Išvada: atlikus priemokos skyrimo paskaičiavimą ir išmokėjimą neatitikimų nenustatyta. <i>Argumentai: Vilkaviškio rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos Premijų, priemokų ir priedų švietimo įstaigose skyrimo ir išmokėjimo teisėtumo, tikslingumo ir pagrįstumo Vilkaviškio rajono savivaldybės švietimo įstaigose vertinimo veiklos audito ataskaita.</i> Apibendrinamasis įsivertinimas: aukštas lygis.
--	--	--